

# ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರబೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ

## ಮಧುಗಿರಿ

**DISTRICT INSTITUTE OF EDUCATION AND TRAINING  
MADHUGIRI.**

2020–21ನೇ ಸಾಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆ

“ ಮಧುಗಿರಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುವ ಸವಾಲುಗಳ ಅಧ್ಯಯನ”

ಅಧ್ಯಯನಕಾರರು  
ಶ್ರೀ ಎ ವಿ ಕಾಟಲಿಂಗಪ್ಪ  
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಡಯಣ ಮಧುಗಿರಿ

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು,  
ಶ್ರೀಮತಿ ಡಾ॥ ಸುಜಾತೆ ಎಸ್  
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು  
ಶ್ರೀ ಟಿ ವಿ ವೆಂಕಟಸ್ವಾಮಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ  
ಮಧುಗಿರಿ

## ಆಶಯ ನುಡಿಗಳು

2020-21ನೇ ಸಾಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಡಿ.ಎಸ್. ಇ.ಅರ್.ಚಿ. ವರ್ತಿಯಿಂದ ಅನುಮೋದನೆಯಾದ “ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುವ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳ ಅಧ್ಯಯನ” ಎಂಬ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೆಂಪು ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಳಿಸಿದ್ದಾಗಿತ್ತು.

ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು, ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಹಾಗೂ ಅವಶ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿ ಅವರನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯನಾಯಕರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ.

ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅರಿಯಲು ಇಲಾಖೆಗೆ ಹಾಗೂ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ನೇರವಾಗುವುದರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಫಲಶೈಲಿಯನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಹಂತದ ಮೇಲ್ಮೈಚಾರಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ತಮ್ಮ ಮೇಲ್ಮೈಚಾರಣಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಲಿದ್ದಿರುತ್ತದೆ ಸದುಪಯೋಗವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಸ್ಥಳ: ಮಧುಗಿರಿ  
ದಿನಾಂಕ: 30/03/2021

  
ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು  
ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ,  
ಮಧುಗಿರಿ

# ಕರ್ತವ್ಯತೆಗಳು

2020-21ನೇ ಸಾಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.ವರ್ತಿಯಿಂದ ಅನುಮೋದನೆಯಾದ “ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುವ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳ ಅಧ್ಯಯನ” ಎಂಬ ಶಿಕ್ಷಣಕೆಂದ್ರದಿಂದ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿತ್ತು.

ಈ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಅಗತ್ಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿದಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಬೆಂಗಳೂರು ಕಳೇರಿಯ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಅಗತ್ಯ ಸಲಹೆ/ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ಹಾಗೂ ಸಹಕಾರ ನೀಡಿದ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರಾದ ಶ್ರೀ ಎಂ ರೇವಣ ಸಿದ್ದಪ ಸರ್, ಶ್ರೀ. ವೈ.ಎನ್.ರಾಮಕೃಷ್ಣಯ್ಯ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ಡಯಟ್, ಮಧುಗಿರಿ, ಜಿಲ್ಲೆಯ ನಾಲ್ಕು ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳ ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು, ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮನ್ವಯಾಧಿಕಾರಿಗಳು, ಪ್ರೋಥಾಲಾ ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರು, ಪಿ.ಸಿ.ಎಂ ಸಹಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು, ಹಾಗೂ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಾದ ಬಿ.ಆರ್.ಪಿ.ಗಳು, ಇ.ಸಿ.ಒ ಗಳಿಗೆ ಈ ಮೂಲಕ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

ಈ ಅಧ್ಯಯನ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರಾದ ಶ್ರೀ. ಡಾ. ಸುಜಾತ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಶ್ರೀ ವೆಂಕಟಸ್ವಾಮಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಮಧುಗಿರಿ. ಇವರಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಲಹೆ ಹಾಗೂ ಸಹಕಾರ ನೀಡಿದ ಡಯಟ್ನ ಎಲ್ಲಾ ಉಪನ್ಯಾಸಕರುಗಳು ಹಾಗೂ ಸಿಬ್ಬಂದಿವರ್ಗದವರಿಗೆ, ನನ್ನ ಕುಟಂಬ ವರ್ಗದವರಿಗೂ, ಸ್ನೇಹ ಬಳಗೆಕ್ಕೂ ಮತ್ತು ಈ ಅಧ್ಯಯನ ವರದಿಯನ್ನು ಅಂದವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸ್ವಫಂತವಾಗಿ ಮುದ್ರಿಸಿಕೊಟ್ಟ ಓಂಕಾರ್ ಗಾಳಿಕ್ಕೂ, ತುಮಕೂರು ಇವರಿಗೆ ಅನಂತ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

ಸ್ಥಳ: ಮಧುಗಿರಿ

ದಿನಾಂಕ: 22/07/2021

ಶ್ರೀ ಎ ವಿ ಕಾಟಲಿಂಗಪ್ಪ

ಉಪನ್ಯಾಸಕರು,

ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ,  
ಮಧುಗಿರಿ.

## ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರದೃಢೀಕರಣ ಪತ್ರ

2020–21ನೇ ಸಾಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ “ ದಿ ಎಸ್ ಇ ಆರ್ ಟಿ ವರ್ತಿಯಿಂದ ಅನುಮೋದನೆಯಾದ “ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುವ ಸಂಪಾದನೆಗಳ ಪ್ರಾಯಾದ ಅಧ್ಯಯನ” ಎಂಬ ಕಿರು ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಎ ವಿ ಕಾಟಲೀಂಗಪ್ಪ, ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಜೆಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ಮಧುಗಿರಿ ಇವರು ನನ್ನ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ನಡೆಸಿರುತ್ತಾರೆಂದು ಈ ಮೂಲಕ ದೃಢೀಕರಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಡಾ॥ ಸುಜಾತ  
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು  
ಶ್ರೀ ಟಿ ವಿ ವೆಂಕಟಸ್ವಾಮಿ ಶಿಕ್ಷಣ  
ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಮಧುಗಿರಿ

## ಪರಿವಿಡಿ

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ವಿಷಯ	ಮುಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆ
1.	ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ	1 – 3
2.	ಅಧ್ಯಯನ ವಿಧಾನ	
3.	ದತ್ತಾಂಶಗಳ ವಶೀಷಣೆ	
4.	ಅಧ್ಯಯನದ ಫಲಶೈತಿಗಳು	
5.	ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಉಪಸಂಹಾರ	
6	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ನಮೂನೆ	
7	ಆರ್ಥಾರ ಗ್ರಂಥಗಳು	

# 1. ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ

## ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ

### ಹಿನ್ನಲೆ

ಭಾಷೆ ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಒಂದು ಸಂಕೀರ್ಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕೌಶಲ ಅನುಕರಣೆಯಿಂದ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಬಹುದಾದರೂ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಅಭ್ಯಾಸವಿಲ್ಲದೆ ಒಂದು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಭಾಷೆ ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಕೌಶಲ ಹಾಗೂ ಕಲೆ ಇದೊಂದು ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಕೌಶಲ ಹಲವು ಮೂಲಗಳಿಂದ ಜಾನ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಸಾಧನ ಜಾನ್ಯವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸುವ ಸಾಧನ ಕೂಡ. ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವೀಕೃತ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಉತ್ಪಾದಕ/ಅಭಿವೃತ್ತಿ ಕೌಶಲ. ಹಲವು ಹತ್ತು ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಅಭಿವೃತ್ತಿ ಆದಾಗ ಭಾಷೆಯ ಇರುವಿಕೆಯ, ಅಸ್ತಿತ್ವದ ಅರಿವಾಗುತ್ತದೆ. ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿ ಆಲಿಸುವಿಕೆ, ಮಾತು, ಓದು ಮತ್ತು ಬರಹ ಎಂಬ ನಾಲ್ಕು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು. ಈ ಒಂದೊಂದು ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕೌಶಲಗಳು ಸೇರಿಕೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಬಹುದು. ಈ ನಾಲ್ಕು ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಓದುಗಾರಿಕೆ ಸ್ವೀಕೃತಿ ಕೌಶಲಗಳು ಮಾತ್ರ ಬರಹ ಹಾಗೂ ಓದುಗಾರಿಕೆಗಳು ಉತ್ಪಾದಕ ಕೌಶಲಗಳಾಗಿಯೂ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಈ ನಾಲ್ಕು ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ತರಬೇತಿ, ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಪ್ರಯೋಗದಿಂದ ಮಾತು ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.

### ಆಲಿಸುವಿಕೆ

ಆಲಿಸುವಿಕೆಯು ಭಾಷೆಯ ಪ್ರಥಮ ಹಾಗೂ ಮೂಲ ಕೌಶಲ, ಆಲಿಸುವಿಕೆಯು ಒಂದು ಪ್ರಜಾಳ್ಪೂರ್ವಕ ಮಾನಸಿಕ ಶ್ರೀಮೆಯಾಗಿದ್ದ ನಾವು ಕೇಳುವ ಶಬ್ದಗಳಲ್ಲಿರುವ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ನಿರೂಪಿಸುವುದು ಆಗಿದೆ.

### ಆಲಿಸುವಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

1. ಆಲಿಸುವಿಕೆಯ ತರಗತಿಯ ಚೋಧನೆಯನ್ನು ಗೃಹಿಸುತ್ತದೆ.
2. ಆಲಿಸುವಿಕೆಯು ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ.
3. ಆಲಿಸುವಿಕೆಯು ಸಮಾಜ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಪರ್ಕಕ್ಕಾಗಿ
4. ಆಲಿಸುವಿಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗೃಹಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.
5. ಯೋಜನಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಮೂರಕವಾಗಿದೆ.
6. ದೊಡ್ಡವರು ಹೇಳಿದ ವಿಚಾರವನ್ನು ತಾಳೆಯಿಂದ ಕೇಳಲು
7. ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದ ವಿಷಯಾಂಶ, ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಗೃಹಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
8. ದೂರದರ್ಶನ, ರೇಡಿಯೋ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು

## **ಆಲಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದ ದೋಷಗಳು.**

1. ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾರ್ಗವಾಗಿ ಕೇಳುವುದು.
2. ವ್ಯಾಯಕ್ತಿಕ ದೋಷಗಳು
3. ಮಾನಸಿಕ ವಿಕ್ಷಿಪತೆ
4. ಭಾಷೆಯ ಮೇಲೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಹಿಡಿತವಿಲ್ಲದೆ ಇರುವುದು.
5. ಮಾನಸಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಯ ಕೊರತೆ.
6. ದೃಷ್ಟಿಕ ಆಯಾಸದಿಂದ ಸಿಗುವ ತೊಂದರೆ.
7. ಆಲಿಸುವ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿನ ತೊಂದರೆಗಳು.

## **ಆಲಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು**

1. ಆಲಿಸುವಾಗ ಹೇಳುವವರನ್ನು ನೋಡುತ್ತ ಬೋಧಿಸಬೇಕು
2. ಆಲಿಸುವಾಗ ಕಣ ಮನಸ್ಸುಗಳು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕು
3. ಆಲಿಸುವಾಗ ವಿಷಯವನ್ನು ಬಿಡಿ ಬಿಡಿಯಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸದೆ, ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸಬೇಕು
4. ಧ್ವನಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ಗ್ರಹಿಸಬೇಕು
5. ಭಾಷೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಬೇಕು
6. ವಿಷಯವನ್ನು ಕೇಳುವಾಗ ಪ್ರಶಾಂತವಾದ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಕೇಳಬೇಕು, ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮನಸ್ಸಿಟ್ಟು ಕೇಳಬೇಕು.
7. ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಯಿಂದ ಕೇಳುವುದರಿಂದ ಆಲಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
8. ಉತ್ತಮವಾದ ಕೇಳುಗನು, ಹೇಳುವವರ ಕಿರಿಗಳಿಂದ ಆಲಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು.

## **ಆಲಿಸುವ ಸಾಮಥ್ರ್ಯ ಬೆಳೆಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು :**

1. ಆಲಿಸುವಾಗ ಕಣ್ಣ ಮುಂದೆ ದೃಶ್ಯವಳಿಗಳನ್ನು ತಂದುಹೊಂಡು ವಿಷಯ ಗ್ರಹಿಸುವ ಸಾಮಥ್ರ್ಯ ಬೆಳೆಸಬೇಕು.
2. ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಏಕಾಗ್ರತೆಯಿಂದ ವಿಷಯವನ್ನು ಆಲಿಸುವ ಸಾಮಥ್ರ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.
3. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವಾಗ ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.
4. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದುಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಬೇಕು.
5. ಕಢೆ ಹೇಳುವ ಸ್ವರ್ಥರ್ಥಯನ್ನು ಮತ್ತು ಏರ್ಪಡಿಸಬೇಕು.
6. ಉಪನ್ಯಾಸ, ವಿವರಣೆ, ವರ್ಣನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ವಾರ್ತೆಗಳನ್ನು ಓದುವ ಅಭಾಸ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.
7. ರೇಡಿಯೋ, ದೂರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಾರವಾಗುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಲು ತಿಳಿಸಬೇಕು.
8. ಆಲಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಮುಗಿದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಉತ್ತರ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
9. ಶಿಕ್ಷಕರು ನೈಜ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸುವುದರ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಢೆಯನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು.
10. ಕಢೆಗಳು ಮಾಡುವ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರಬೇಕು.

## **ಮಾತುಗಾರಿಕೆ :**

ಮಾತು ಒಂದು ಶಾಖೆಯ ಹಾಗೂ ಮಾನಸಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರ. ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬಾಷೆಯ ದ್ವಾರಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ, ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಪ್ರಕಟ ಪಡಿಸುವುದೇ ಮಾತು. ಮಾತು ಒರ್ವ ಶಬ್ದಗಳ ಪ್ರಕಟ ಎನ್ನಿಂತಿಲ್ಲ. ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಶಬ್ದ, ಅರ್ಥ, ಭಾವನೆಗಳು ಸಮನ್ವಯಗೊಳ್ಳತ್ತದೆ. ಮಾತನಾಡಲು ದ್ವಾರಿಗಳು ಬೇಕು. ಇದೆ ರೀತಿ ಮನಸ್ಸು, ಯೋಚನೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಗಳು ಬೇಕು.

## **ಮಾತುಗಾರಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು :**

1. ಒಂದು ವಿಷಯಾಂಶವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ಮಾತನಾಡುವ ಸಾಮಥ್ರ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.
2. ಯಾವುದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಉತ್ತಮ ವಾಕ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾತನಾಡುವ ಸಾಮಥ್ರ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.
3. ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣೆ ನಡೆಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.
4. ಕಢೆ ಹೇಳುವುದು, ಸಂಭಾಷಣೆ, ಚರ್ಚೆ, ಭಾಷಣ ಇನ್ನು ಮುಂತಾದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
5. ವ್ಯಾಕರಣ ಬಧ್ಯವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವ ಜಣ್ಣೆ ಬೆಳೆಸುವುದು.
6. ಒಂದು ಮಾತು, ಒಂದು ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಸಿದ್ಧಾಂಶವನ್ನು ಸಹಜವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವ ಸಾಮಥ್ರ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.
7. ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಸಹಜವಾಗಿ ಮತ್ತು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದೆ ನಿರ್ಗತಿಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.

## ಮಾತುಗಾರಿಕೆಯ ದೋಷಗಳು :

1. ಶಾರೀರಿಕ ದೋಷಗಳು.
2. ಭಾಷೆಯ ಅರ್ಥಾರ್ಥ ಕಲಿಕೆಯಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ದೋಷಗಳು.
3. ಧೈನ್ಯಂಗಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೋಷಗಳು.
4. ಉಚ್ಛಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೋಷಗಳು.
5. ಉಗ್ನವಿಕೆ ಮತ್ತು ತೊದಲುವಿಕೆ ದೋಷಗಳು.
6. ಪರಿಸರದ ದೋಷಗಳು.
7. ಪರಿಭಾಷೆಯ ಪ್ರಭಾವದಿಂದಾಗುವ ದೋಷಗಳು.
8. ಇತರೆ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ದೋಷಗಳು.

## ಮಾತುಗಾರಿಕೆಯ ಸಾಮಧ್ಯ ಬೆಳಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು :

1. ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು.
2. ಸಂಭಾಷಣೆ
3. ಹಾಡುಗಾರಿಕೆ
4. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಭಾಷ್ಣಿಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ
5. ಗಟ್ಟಿ ವಾಚನದ ಅಭ್ಯಾಸ.
6. ಚಿತ್ರಪಟಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾತುಗಾರಿಕೆ
7. ಚರ್ಚಾಕೂಟಗಳು
8. ನಾಟಕಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾತು
9. ಶ್ರೀಜೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾತುಗಾರಿಕೆ
10. ವರದಿ ವಾಚನ
11. ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು
12. ಏಕಪಾಠ್ಯಾಧಿಯ ಮಾಡಿಸುವುದು.
13. ಆಶು ಭಾಷ್ಣಿ ಸ್ವಧೀನ
14. ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿಸುವುದು.

## ಓದುಗಾರಿಕೆ :

ಓದುವುದು ಒಂದು ಮಾನಸಿಕ ಹಾಗೂ ಶಾಭಿಕ ಕ್ರಿಯೆ. ಮುದ್ರಿತ ಪದ, ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಗಮನಿಸಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಥವಾ ಲಿಪಿಯನ್ನು ಧ್ವನಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಬದ್ಧವಾಗಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮೆಸುವ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಓದುಗಾರಿಕೆ ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ. ಓದುಗಾರಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ವರ್ಣನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಉಚ್ಚಾರಗಳಿಂದ ಓದುವ ಕ್ರಿಯೆ ಪ್ರಕಟವಾಗುತ್ತದೆ.

## ಓದುಗಾರಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು :

1. ಓದುಗಾರಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಮೊನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವನೆಯು ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.
2. ಓದುಗಾರಿಕೆಯಿಂದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಶ್ರೀಮಂತಗೋಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ.
3. ಓದುಗಾರಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಯುವುದು.
4. ಓದುಗಾರಿಕೆಯಿಂದ ಶಬ್ದಸಂಪತ್ತು ಬೆಳೆಯುವುದು.
5. ಓದುಗಾರಿಕೆಯಿಂದ ತಾರ್ಕಿಕ ಶಕ್ತಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.
6. ಓದುಗಾರಿಕೆಯಿಂದ ಸೃಜನ ಶೀಲತೆಯು ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.
7. ಓದುಗಾರಿಕೆಯು, ಬಾಯೋದು, ಮೌನ ಓದು, ಗಾಢ ಓದು, ವಿಸ್ತೃತ ಓದು, ಆತ್ಮ ಸಂತೋಷಕ್ಕಾಗಿ ಓದು ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಓದು ಬೆಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.
8. ಸರಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಗುಣಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತದೆ.
9. ಸರಳವಾಗಿ, ಸ್ವಷ್ಟವಾಗಿ, ನಿರಗ್ರಹಿತವಾಗಿ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳಸುತ್ತದೆ.
10. ಆಧುನಿಕ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪ್ರಕಾರಗಳಿಂದ ಗದ್ಯ, ಪದ್ಯ, ಕಾವ್ಯ, ಕಾದಂಬರಿ, ನಾಟಕ, ಹರಣೆ, ಸಣ್ಣಕಥೆ, ಪ್ರಹಸನ, ಪ್ರೇಬಂಧ, ಹಾಸ್ಯ ಸಾಹಿತ್ಯ ಇನ್ನು ಮುಂತಾದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಶಕ್ತಿ ಓದುಗಾರಿಕೆಗೆ ಇದೆ.

## ಓದುಗಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಓಳಗೊಳ್ಳಲಾಗುವ ಕೌಶಲಗಳು :

1. ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳು
2. ಧ್ವನಿ ಕೌಶಲಗಳು
3. ಚಾಕ್ಕುಷ ಕೌಶಲಗಳು
4. ಮಾನಸಿಕ ಕೌಶಲಗಳು
5. ಶ್ರವಣ ಕೌಶಲಗಳು

## ಓದುಗಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ದೋಷಗಳು :

- ಗಟ್ಟಿ ವಾಚನದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ದೋಷಗಳು.
  - ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯದೆ ಓದಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
  - ಅಲ್ಕ್ಯಾಹಿಂದ ಓದುಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವುದು.
  - ಗಂಭೀರವಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳದೆ ಅಥವಾ ನಿಂತುಕೊಂಡು ಓದದೆ ಇರುವುದು.
  - ಓದುವಾಗ ಪ್ರತಿಯೊಂದುಸಾಲುಗಳ ಮೇಲೆ ತೋರು ಬೆರಳಿಟ್ಟು ಓದುವುದು.
  - ಕರ್ಕ್‌ಶಿ ಧ್ವನಿಯಿಂದ ಓದುವುದು.
  - ಸಂಯುಕ್ತ ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಓದದೆ ಇರುವುದು.
  - ಅತಿಯಾದ ಅತುರ ಮತ್ತು ಗಾಬರಿಯಿಂದ ಓದುವುದು.
  - ಮಾನಸಿಕ ಸಿದ್ಧತೆ ಇಲ್ಲದೆ ನಿರಾಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಓದುವುದು.
  - ಅಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣ ಮತ್ತು ಮಹಾಪ್ರಾಣಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸದೆ ಓದುವುದು.
  - ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಎರಡು ಬಾರಿ ಓದುವುದು.
  - ದೇಹಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಅಯಾಸವಾಗುತ್ತದೆ.
    - ಮೌನ ಓದುವಿನಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ದೋಷಗಳು.
  - ಸರಿಯಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳದೆ ಓದುವುದು.
  - ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಸಿದ್ಧವಾಗದೆ ಗಡಿಬಿಡಿಯಿಂದ ಓದುವುದು.
  - ಪಿಸು ಪಿಸು ಧ್ವನಿಯಲ್ಲಿ ಓದುವುದು.
  - ಕರಿಣವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಓದುವುದು
  - ತಲೆಯನ್ನು ಅಲ್ಲಾಡಿಸಿಕೊಂಡು ಓದುವುದು.

- ಅರ್ಥ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಓದುವುದು.
- ಓದಿರುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಓದುವುದು
- ಕಣ್ಣಗಳಿಗೆ ಕೆಲಸ ನೀಡಿ ಇಂದಿಯಗಳಿಗೆ ಕೆಲಸ ಕೊಡದೆ ಇರುವುದು.
- ಏನನ್ನು ಓದುತ್ತಾರೆ, ಎಷ್ಟು ಓದುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ವಿಷಯ ತಿಳಿಯುವುದಿಲ್ಲ.
- ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಸಿದ್ಧರಾಗದೆ ಓದುವುದು.

### **ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದುಗಾರಿಕೆ ಸಾಮಧ್ಯ ಬೆಳೆಸುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು**

- ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಓದುವ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿ ಶರಬೇತಿ ನೀಡಬೇಕು.
- ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಓದುವ ಸಾಮಧ್ಯ ಬೆಳೆಸಬೇಕು.
- ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿರುವ ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಓದುವ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸಬೇಕು.
- ದಿನ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರಂತರ ಓದುವ ಹಾಸನ ಬೆಳೆಸಬೇಕು.
- ಪರ್ಯಾಯ ಮಸ್ತಕಗಳು, ಉಪ ಪರ್ಯಾಯ ಮಸ್ತಕಗಳು, ಆಧಾರ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಓದಿಸಬೇಕು.
- ಉಪಯುಕ್ತ ಸಾಹಿತ್ಯ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಕಥೆ, ಕಾದಂಬರಿಗಳನ್ನು ಓದಿಸಬೇಕು.
- ಓದುಗಾರಿಕೆಯ ಒಗ್ಗೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.
- ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ಓದುವುದು, ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು
- ಪರ್ಯಾಯ ಮಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ರಸ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಬೇಕು..
- ಉತ್ತಮ ಮಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಿ ಓದುವಂತೆ ಮೈತ್ರೀತ್ವಾಹಿಸುವುದು.
- ಓದಿನಿಂದ ಪಡೆಯಬಹುದಾದ ಲಾಭಗಳ ಒಗ್ಗೆ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ನೀಡಬೇಕು.
- ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಂಘಗಳನ್ನು ಸಾಫ್ಟ್‌ಪ್ರಿಸಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.
- ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಓದುಗಾರಿಕೆಯ ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಧ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ವಿಶೇಷ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು.

- ಓದುವ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂ ಕಾಳಜಿ, ಸ್ವಯಂ ಉತ್ಸಾಹ ಮೂಡಿಸಬೇಕು.
- ಶಾಲೆಯ ವಾತಾವರಣ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಓದುವಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯಕ ಆಗುವಂತಿರಬೇಕು.

### **ಬರವಣಿಗೆ :-**

ಭಾಷೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರವಣಿಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಸ್ಥಾನವಿದೆ, ಬರವಣಿಗೆ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಭಾಷೆಗಳು ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ನಿಲ್ಲುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಶಿಷ್ಟ ಬರವಣಿಗೆ ಹಾಗೂ ಮುದ್ರಣ ಯಂತ್ರಗಳ ಅವಿಷ್ಣಾರವು ಜ್ಞಾನದ ಸೃಷ್ಟಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಸಾರಕ್ಕೆ ಮಹತ್ವದ ಕಾಣಿಕೆ ನೀಡಿದೆ. ಭಾಷೆಯ ಆಲಿಸುವಿಕೆ, ಮಾತು, ಓದು ಈ ಮೂರು ಕೌಶಲಗಳು ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಗತಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.

ಒಂದು ವಿಷಯ ಅಥವಾ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅರ್ಥಕ್ಕನುಗೂಣವಾದ ಲಿಪಿಯನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧಗೊಳಿಸಿ ಅರ್ಥಾಬದ್ಧಗೊಳಿಸಿ ಅರ್ಥಾಬದ್ಧವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದು ಬರಹ.

### **ಬರವಣಿಗೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು :**

- ಒಂದು ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಷ್ಟವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸುವ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಸರಿಯಾಗಿ ವ್ಯಾಕರಣ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಸರಿಯಾದ ವೇಗವನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ನಾನಾ ರೀತಿಯ ಪತ್ರ, ಕವನ, ಕಥೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯವೃಂದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಬೇಕಾದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಇಲಾಖೆಗಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಅರ್ಚಿ ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಯಾರ ಹೆಸರಿಗೆ ಬರೆಯುವುದು ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಬೋಂಡುಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಬರೆಯಬೇಕು, ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಚಾಟುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬರೆಯಬೇಕು ಎಂಬ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸುಂದರವಾಗಿ ಮತ್ತು ದುಂಡಾಗಿ ಹೇಗೆ ಬರೆಯುವುದು ಎಂಬ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.

- ವಿಷಯವನ್ನು ಶೀಕ್ಕರಿಸಿ, ಉಪನ್ಯಾಸಕರಿಂದ ಮತ್ತು ಹವ್ಯಾಸಿ ಭಾಷಣಕಾರರಿಂದ ಕೇಳಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಬರೆಯುವುದು ಎಂಬ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೇಕೆಂದುತ್ತದೆ.

## ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೈ ಬರಹದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಸಾಮನ್ಯ ದೋಷಗಳು

1. ಅಕ್ಷರ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಸಂಭವಿಸುವ ದೋಷಗಳು.
2. ಅಕ್ಷರ ಪದಚೋಡಣೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಭವಿಸುವ ದೋಷಗಳು.
3. ಕಾಗುಣಿತದ ದೋಷಗಳು.
4. ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವ ದೋಷಗಳು.
5. ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ, ವಾಕ್ಯವೃಂದ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಭವಿಸುವ ದೋಷಗಳು.
6. ಕೈಬರಹದ ಒಟ್ಟಾರೆ ಮೈಕ್ರೋಸ್ಕೋಪ್‌ನಲ್ಲಿ ಆಗುವ ದೋಷಗಳು.

## ಕೈ ಬರಹವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪರಿಹಾರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

- ಸರಿಯಾದ ಭಂಗಿಯಲ್ಲಿ ಹುಳಿತು ಲೇಖನಿ ಹಿಡಿಯುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು.
- ಲೇಖನಿಯಿಂದ ರೇಖಾ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು.
- ಅಕ್ಷರಗಳ ರೂಪರಚನೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು.
- ನೋಡಿ ಬರೆಸುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು.
- ಕಾಪಿ ಮಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬರೆಸುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು.
- ಕಾಗುಣಿತದ ರೇಖಾ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು.
- ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸುಸ್ವಷ್ಟಿಸಿ, ದುಂಡಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು.
- ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ವಾಕ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸಬೇಕು.
- ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಪದಚೋಡಣೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು.

## ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಕೌಶಲಗಳು.

1. ಮಾನಸಿಕ ಕೌಶಲಗಳು.
2. ಭಾಷೆಗಳ ಕೌಶಲಗಳು.
3. ರೇಖಾಪಿನ್ಯಾಸ ಕೌಶಲಗಳು
4. ಸ್ವಾಯು ಕೌಶಲಗಳು
5. ವರ್ಣ ವಿನ್ಯಾಸ ಕೌಶಲಗಳು
6. ಕಾಗುಣಿತ ರೇಖಾ ವಿನ್ಯಾಸ ಕೌಶಲಗಳು
7. ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಪದಚೋಡಣಾ ಕೌಶಲಗಳು
8. ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ಕೌಶಲಗಳು

## ಕ್ಷೇತ್ರ ಬರಹವನ್ನು ಹೊರಡಿಸಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳಸುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು.

- ವಾಕ್ಯ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯವೃಂದಗಳ ರಚನೆ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ.
- ಉತ್ತರ ಲೇಖನ ಬರೆಸುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು.
- ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು.
- ಕಾಪಿ ಪುಸ್ತಕ ಬರೆಸುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು.
- ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ.
- ಸಂಕ್ಷೇಪಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಬರೆಯುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು.
- ಕಥೆ, ಕವನ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಬರೆಯುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು.
- ಜಿತ್ತಿಗಳು, ರೇಖಾನಕ್ಕೆಗಳು, ಕೋಷ್ಟಕಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು.
- ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ.
- ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವರದಿ ಬರೆಯುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು.

- ಕಾವ್ಯ ಮತ್ತು ಪದ್ಯಗಳಿಗೆ ಭಾವಾರ್ಥ ಬರೆಯುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು.
- ಆಯ್ದು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಕನ್ನಡಿಸಿ ಬರೆಯುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು.
- ದಿನಚರಿಗಳು, ವರದಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು.
- ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರಹದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು.

### **ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೆಳೆಸುವೊಂಡಿರಬೇಕಾದ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಬರಹಗಳು**

- ಕಥೆ, ಕವನ, ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
- ವಾಕ್ಯಗಳು, ಹೇಳಿಕೆ, ನುಡಿಗಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
- ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು.
- ಸಾರ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಹಾಗೂ ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು.
- ಭಾಷಾಂಶರಿಸಿ, ರೂಪಾಂಶರಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು.
- ವ್ಯಾಖ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮ, ವಾಕ್ಯ ವೃಂದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
- ಕೋಷ್ಟಕಗಳು, ರೇಖಾ ನಕ್ಷೆಗಳು, ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
- ಅಡಿ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
- ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
- ಕಾವ್ಯ, ಕವನ, ಕಥೆ, ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು.
- ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
- ಜಾಹೀರಾತುಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
- ಸಂಶೋಧನಾ ವರದಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
- ಪ್ರಕಟಣೆ ಬರೆಯುವುದು.

- ಜಾಪನ ಬರೆಯುವುದು.
- ಫೆಲ್ಲೋ-ಚಾಟ್‌ಗಳು, ವಂಶವೃಕ್ಷಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
- ಕಾಲನ್ಸ್ಕೆ ಬರೆಯುವುದು.
- ಸಾರ ಲೇಖನ ಬರೆಯುವುದು.
- ದಿನಚರಿ ಬರೆಯುವುದು.
- ಪ್ರವಾಸ ಕಥನಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
- ಶೀಷಿಕೆ ಮತ್ತು ಉಪ ಶೀಷಿಕೆ ಬರೆಯುವುದು.
- ಅನುಭಂಗ ಮತ್ತು ಸಹ ಬಂಧ ಬರೆಯುವುದು.
- ಮನುಷ್ಯರಿಗೆ ಬರೆಯುವುದು.
- ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
- ವರದಿ ಬರೆಯುವುದು.
- ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
- ಭಿನ್ನವತ್ತಳಿಕೆ ಬರೆಯುವುದು.
- ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
- ವಿಷಯ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
- ಗ್ರಂಥಸೂಚಿ ಬರೆಯುವುದು.

# ಅಧ್ಯಯನ ವಿಧಾನ

## ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶ

1. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವ, ಗ್ರಹಿಸುವ ಮತ್ತು ವೇಗವಾಗಿ ಓದುವ ಸಾಮಧ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವುದು.
2. ಹೊಬಿಕ ಮತ್ತು ಲೀಬಿಕ ಅಭಿವೃತ್ತಿಯ ಸಾಮಧ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
3. ಜ್ಞಾನಾರ್ಥನೆ, ಸಾಹಿತ್ಯಭಿರುಚಿ, ಅಂತರ್ ದೃಷ್ಟಿಗಾಗಿ ಮತ್ತು ಆನಂದಕ್ಕಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಓದಲು ಸಮರ್ಪಣಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
4. ವಾಕ್ಯ ಬಂಧಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಪದ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಿಕೊಂಡು ಮತ್ತು ಉಚ್ಚಾರಣೆಯನ್ನು ಸ್ವೀಕೃತಿಸಿಕೊಂಡು ಭಾಷೆಯನ್ನು ದೋಷರಹಿತವಾಗಿ, ನಿರ್ವಿರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸುವ ಸಾಮಧ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು.
5. ಸೌಂದರ್ಯಪ್ರಜ್ಞೆ, ಸ್ವಂತಿಕೆ, ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
6. ನಾಡು-ನುಡಿ, ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಬಗೆಗೆ ಅಸ್ತಿತ್ವ, ಅಭಿಮಾನಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.
7. ಸರ್ವತೋಮಾನ ವೃತ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗುವಂತೆ ಜೀವನ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
8. ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಿ ಕಾರಣ ಹುಡುಕುವ ಸಾಮಧ್ಯ ವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.
9. ಗದ್ಯ ಮತ್ತು ಪದ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವ ಸಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ನೈತಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
10. ಸಾಹಿತ್ಯ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಧ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯಭಿರುಚಿ ಬೆಳೆಸುವುದು.

## ಅಧ್ಯಯನದ ಅವಶ್ಯಕರ್ಥ

1. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು.
2. ವಿಷಯ ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಾರ್ಥನೆಗೆ
3. ಸಮಾಜ ಜೀವನಕ್ಕೆ
4. ಸಮಾಜಿಕ ಸಂಪರ್ಕಕ್ಕೆ
5. ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಸಂಭಾಷಣೆಗೆ
6. ತರಗತಿಯ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು
7. ಯೋಜನಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೇಳಿಸಲು
8. ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಗಾಗಿ ಮತ್ತು ಆತ್ಮ ಸಂತೋಷಕ್ಕಾಗಿ
9. ಶಿಕ್ಷಣ, ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಉನ್ನತಿಗಾಗಿ
10. ಸಮಕಾಲೀನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು
11. ವ್ಯಾಖಾರಿಕ ಮತ್ತು ವ್ಯೇಚಾಪ್ನೀಕ ಮನೋಭಾವ ಬೆಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು
12. ಲವಿತ ಅಭಿವೃತ್ತಿ ಸಾಮಧ್ಯ ಬೆಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು.
13. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನತೀರ್ಥ ಆಲೋಚನೆಗಳ ಅಭಿವೃತ್ತಿಗೆ
14. ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

## ಅಧ್ಯಯನದ ಹಂತಗಳು

ಮಧುಗಿರಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಿಲ್ಲೆಯ ನಾಲ್ಕು ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಿಂದ 10 ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟು 40 ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಂಡು ಆ ಶಾಲೆಯ ಭಾವಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಮತ್ತು ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ದತ್ತಾಂಶ ಹಾಗೂ ಆ ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು ಆ ಶಾಲೆ ಕ್ಲಾಸ್‌ರ್‌ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ ರವರಿಂದ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಯಿತು.

## ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ಸಾಧನ ತಂತ್ರಗಳು

1. ಆಯ್ದು 40 ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಭಾವಾ ಶೀಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಮತ್ತು ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹ
2. 40 ಶಾಲೆಯ ಸಹ ಶೀಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು
3. 40 ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯ ಶೀಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು.

ಈ ಮೇಲ್ಮೊಂದ ಅಗತ್ಯ ನಮೂನೆಯೊಂದಿಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ತಂಡದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತಿ ಆಯ್ದು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಸೈರ್ ಮಾಹಿತಿ, ದತ್ತಾಂಶ ಹಾಗೂ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಯಿತು.

ಅಧ್ಯಯನದ ವಿಧಾನಗಳು :

ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು, ದತ್ತಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರೋಂಡಿಕರಿಸಿ, ಗ್ರಾಫಿಕಲ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮೂಲಕ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಭಾವಾ ಶೀಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಗುಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

## 3. ದತ್ತಾಂಶಗಳು

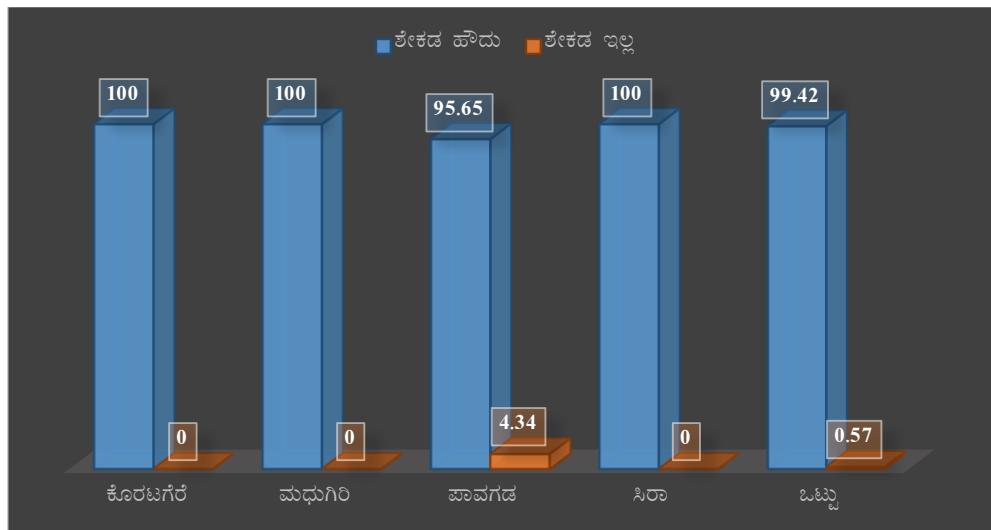
ವಿಶೇಷಣ  
3

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು  
ಎದುರಿಸುವ ಸಂಖ್ಯಾಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳ ಸಂಗ್ರಹ  
ತೋರಿಸುವ ಹೊಷ್ಟುಕಗಳು.

ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಕೌಶಲದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕೋಷ್ಟಕಗಳು.

## 1. ಮುಕ್ತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಆಲಿಸುವ ಕ್ರಿಯೆ ಮುಖ್ಯವೇ ?

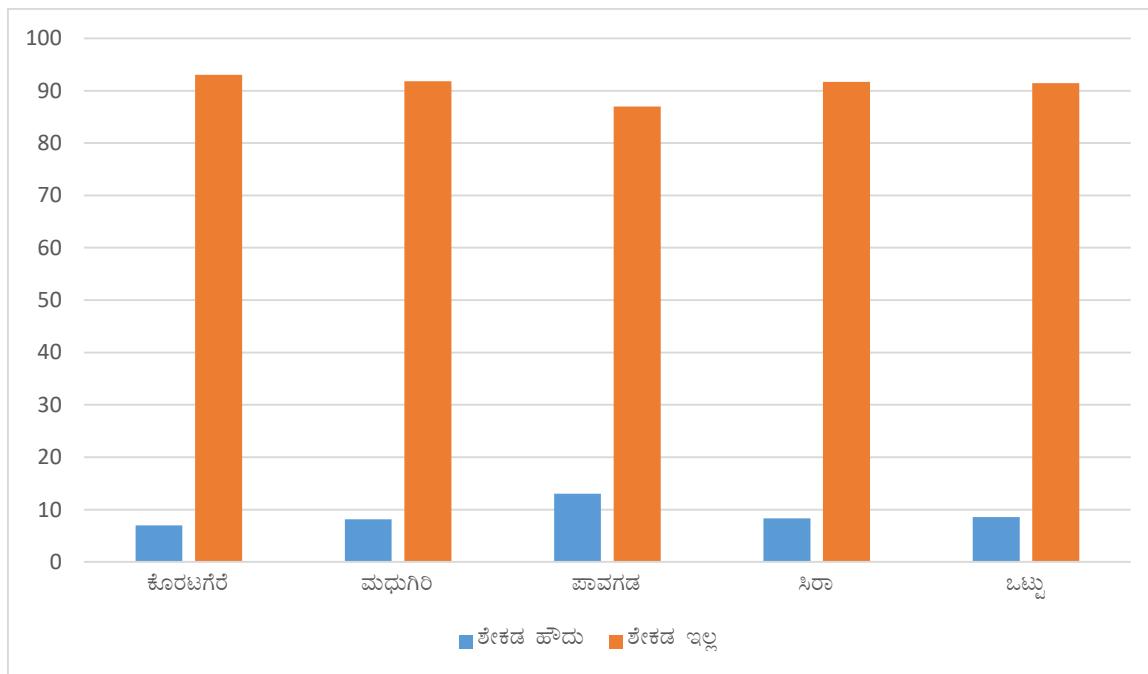
ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 01			
ಕ್ರ.ಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೊದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	100	0
2	ಮಧುಗಿರಿ	100	0
3	ಪಾವಗಡ	95.65	4.34
4	ಸಿರಾ	100	0
	ಒಟ್ಟು	99.42	0.57



ಈ ಮೇಲ್ಕೊಂಡ ಕೋಷ್ಟಕ ಹಾಗೂ ನ್ಯಾಯ ಶಾಲೆಯ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಆಲಿಸುವ ಕ್ರಿಯೆ ಮುಖ್ಯ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಕೊರಟಗೆರೆ ಬ್ಲಾಕ್ ನಲ್ಲಿ ಶೇ 100 ಮತ್ತು ಮಧುಗಿರಿ ಬ್ಲಾಕ್ ನಲ್ಲಿ ಶೇ 100 ಹಾಗೂ ಸಿರಾ ಬ್ಲಾಕ್ ಶೇ 100 ಮಂದಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಆಲಿಸುವ ಕ್ರಿಯೆ ಮುಖ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಪಾವಗಡ ಬ್ಲಾಕ್ ನಲ್ಲಿ ಶೇ 95.65 ಮಂದಿ ಹೊದು ಎಂದು ಹಾಗೂ ಶೇ 4.34 ಮಂದಿ ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ.

2. ಆಲಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಮಾನಸಿಕ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರೆಯೇ ?

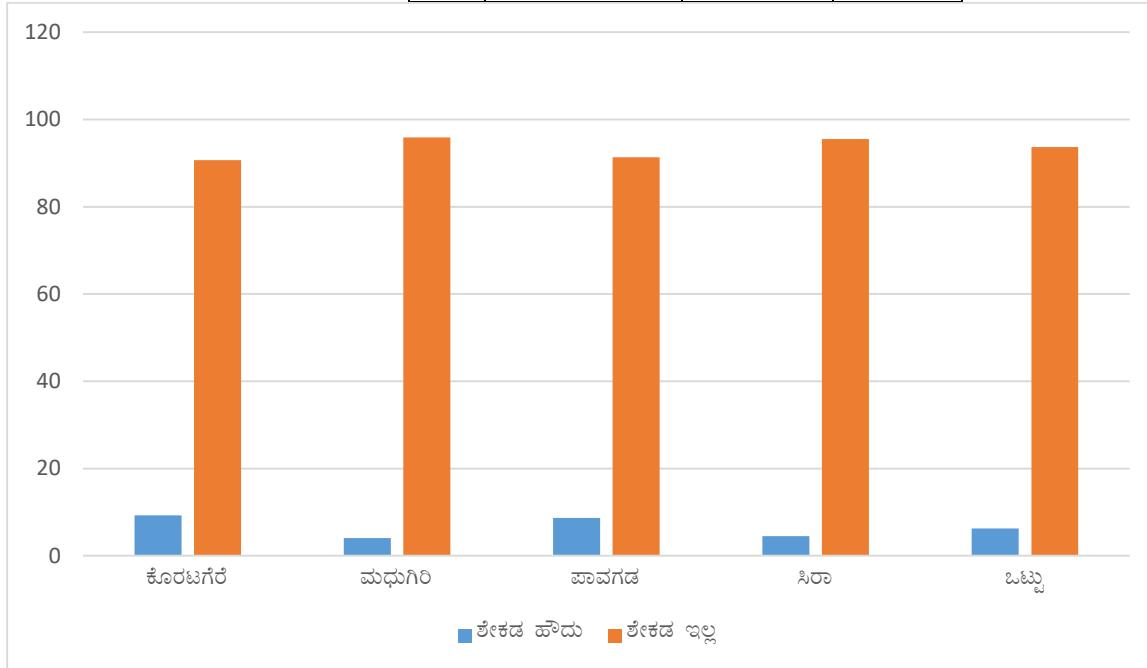
ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 02			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	6.97	93.02
2	ಮಧುಗಿರಿ	8.16	91.83
3	ಪಾವಗಡ	13.04	86.95
4	ಸಿರಾ	8.33	91.66
	ಒಟ್ಟು	8.57	91.42



ಶೇ 91.42 ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಆಲಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಮಾನಸಿಕ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ .

### 3. ಆಲಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಅರ್ಥಾತೆ ಸಂಭವಿಸುವುದೇ ?

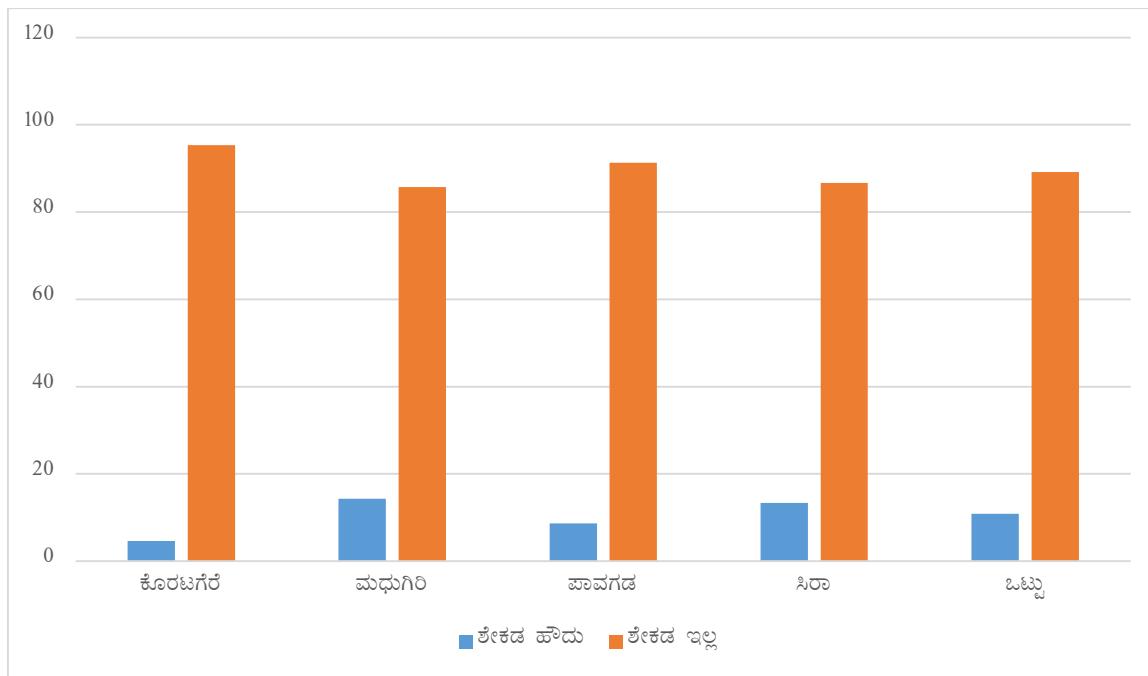
ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 03			
ಕ್ರಿಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	9.3	90.69
2	ಮಧುಗಿರಿ	4.08	95.91
3	ಪಾವಗಡ	8.69	91.3
4	ಸಿರಾ	4.5	95.5
	ಒಟ್ಟು	6.28	93.71



ಈ ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕ ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆಯು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸುವ ಸವಾಲುಗಳ ಆಲಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಅರ್ಥಾತೆ ಸಂಭವಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಶೇ 93.71 ಮಂದಿ ಧನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದು. ಶೇ 6.28 ಮಂದಿ ಅಸಮಧಾನವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ.

**4. ದೃಷ್ಟಿಕ್ಕಾಲ ಅಯಾಸ ಮತ್ತು ಶ್ರವಣ ದೋಷಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯೇ ?.**

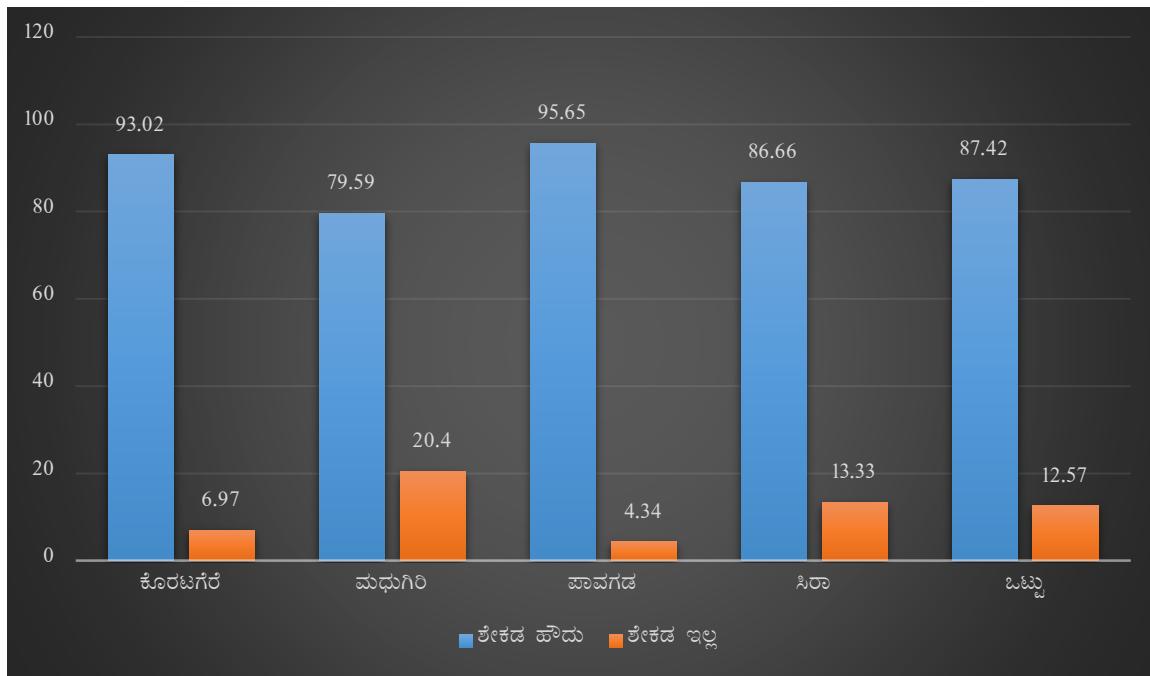
ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 04			
ಕ್ರ.ಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೊದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	4.65	95.34
2	ಮಧುಗಿರಿ	14.28	85.71
3	ಪಾವಗಡ	8.69	91.3
4	ಸಿರಾ	13.33	86.66
	ಒಟ್ಟು	10.85	89.14



ಈ ಮೇಲ್ಮೊಡ ಕೋಷ್ಟಕ ಹಾಗೂ ನಕ್ಕೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಅಧ್ಯೇತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ದೃಷ್ಟಿಕ್ಕಾಲ ಅಯಾಸ ಮತ್ತು ಶ್ರವಣ ದೋಷಗಳ ಸಾವಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾಪಾ ತಿಕ್ಕಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

## 5. ಮಾನಸಿಕ ವಿಕ್ಷಿಪ್ತತೆಯಿಂದ ಸವಾಲುಗಳವೇಯೇ ?.

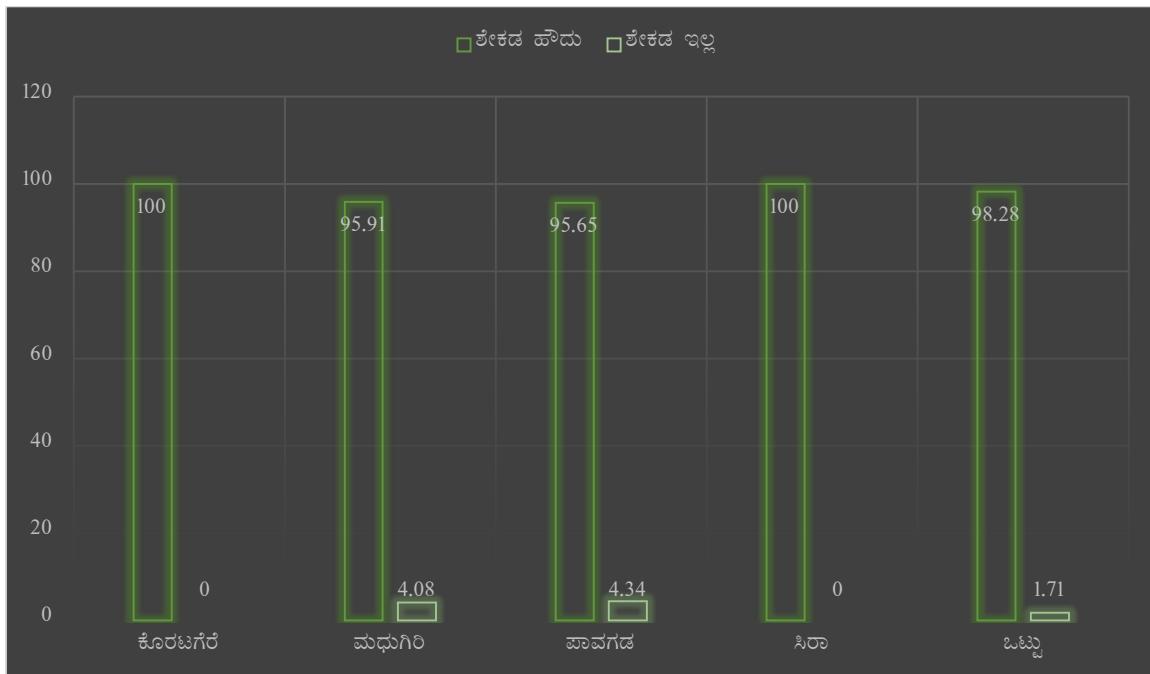
ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 05			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	93.02	6.97
2	ಮುಧುಗಿರಿ	79.59	20.4
3	ಪಾವಗಡ	95.65	4.34
4	ಸಿರಾ	86.66	13.33
	ಒಟ್ಟು	87.42	12.57



ಈ ಮೆಲ್ಲಂಡ ಕೋಷ್ಟಕ ಹಾಗೂ ನಷ್ಟೆಯು ಮಾನಸಿಕ ವಿಕ್ಷಿಪ್ತತೆಯಿಂದ ಆಲೋಸುವಿಕೆ ಮೇಲೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಇಲ್ಲವೆಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

## 6 ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸದೆ ಕೇಳುವ ಸಮಸ್ಯೆ ಇದೆಯೇ ?.

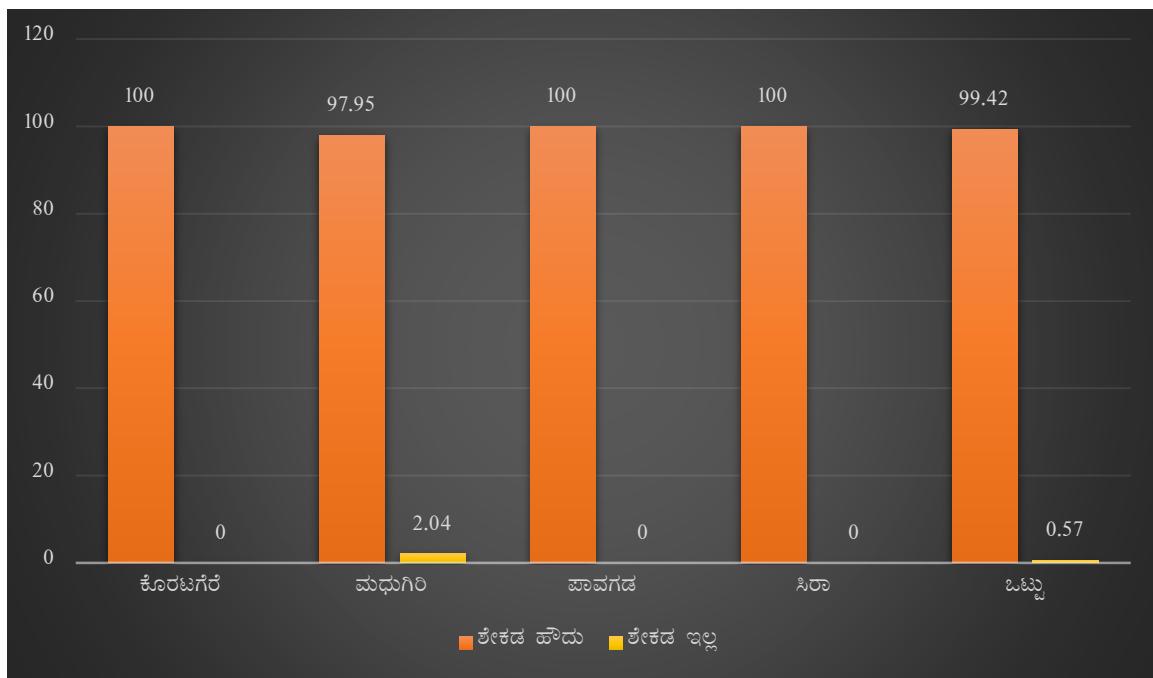
ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 06			
ಕ್ರ.ಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	100	0
2	ಮಧುಗಿರಿ	95.91	4.08
3	ಪಾವಗಡ	95.65	4.34
4	ಸಿರಾ	100	0
	ಒಟ್ಟು	98.28	1.71



ಈ ಮೇಲ್ಮೊಂದ ವಿಶೇಷಣ ಕೋಷ್ಟಕ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಕ್ಟೀಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಶೇ 98.28 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದೆ ಕೇಳುವ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕೊರಟಗೆರೆ ಹಾಗೂ ಸಿರಾ ಬ್ಲಾಕ್ ಶೇ 100 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಉತ್ತಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.

## 7 ನನಗೆ ಅರ್ಥವೇ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆ ಇದೆಯೇ ?

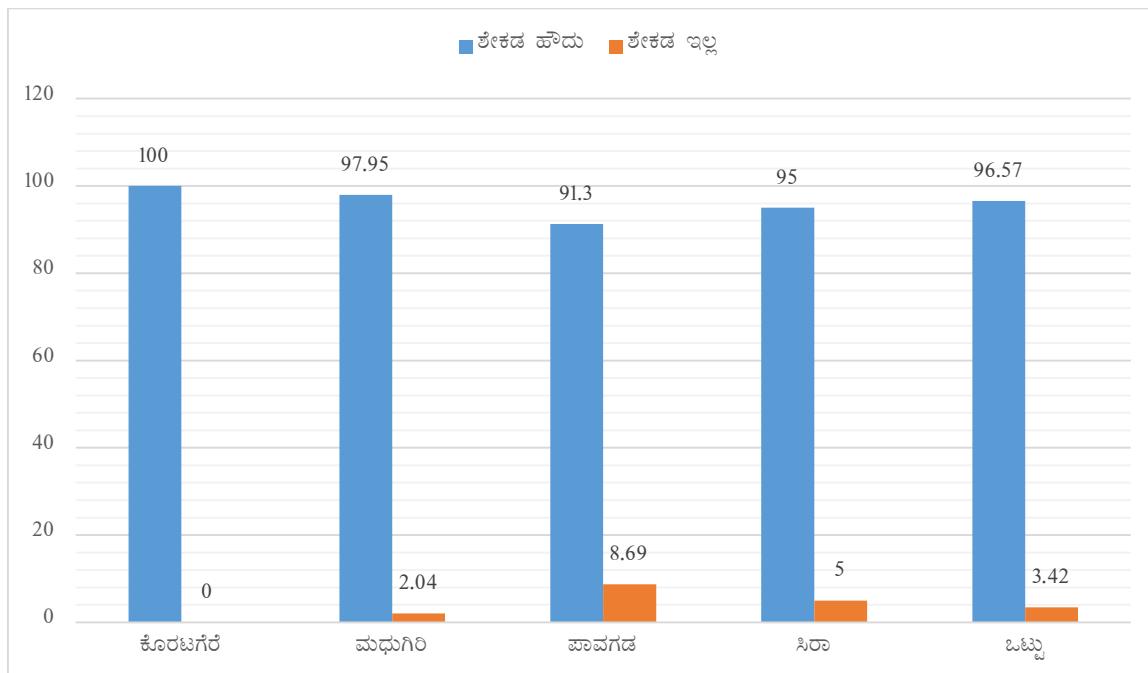
ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 07			
ಕ್ರಿಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೊದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	100	0
2	ಮಧುಗಿರಿ	97.95	2.04
3	ಪಾವಗಡ	100	0
4	ಸಿರಾ	100	0
	ಒಟ್ಟು	99.42	0.57



ಮೇಲ್ಮೊದಲ ಕೋಷ್ಟಕ ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ವೇದ್ಯವಾಗುವ ಅಂಶವೇನೆಂದರೆ ಕೊರಟಗೆರೆ, ಪಾವಗಡ ಮತ್ತು ಸಿರಾ ಬಳಾಕ್ ನ ಶೇ 100 ಶೀಕ್ಷಕರುಗಳು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೀಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅಂತ್ಯತ್ವಮಾನಾಗಿದೆ.

## 8 ಕುಳಿತು ಕೇಳುವ ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಅಸಮರ್ಪಕತೆ ಇದೆಯೇ ?

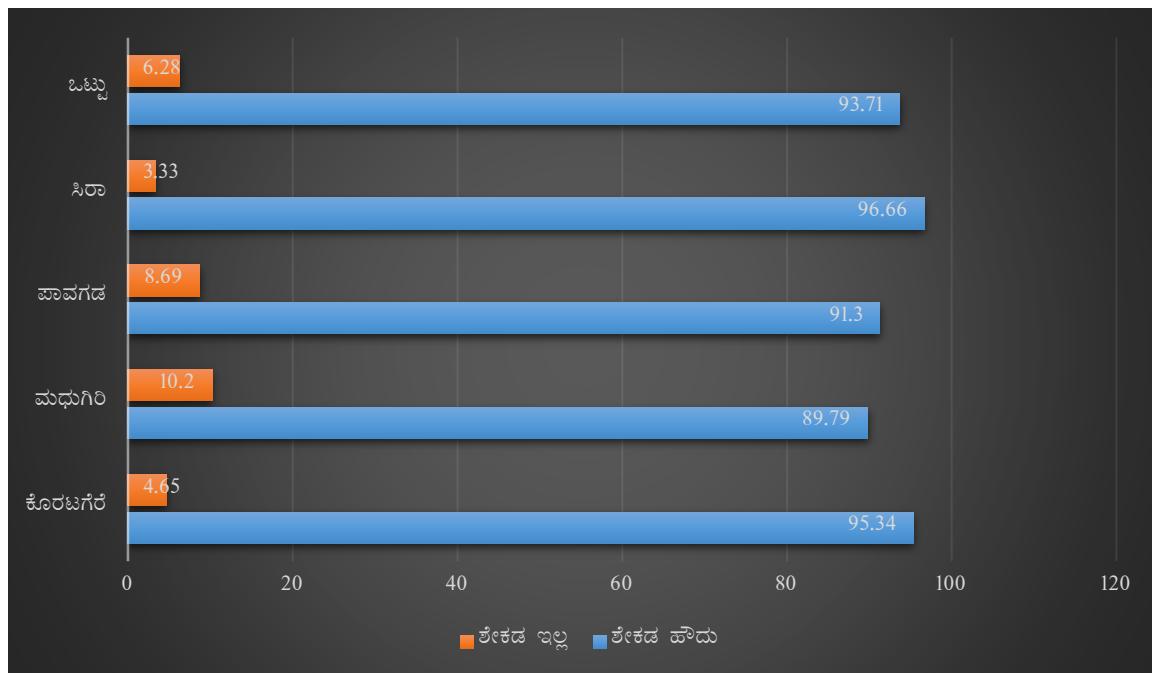
ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 08			
ಕ್ರಿಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೊದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	100	0
2	ಮಧುಗಿರಿ	97.95	2.04
3	ಪಾವಗಡ	91.3	8.69
4	ಸಿರಾ	95	5
	ಒಟ್ಟು	96.57	3.42



ಈ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶೇ 96.57 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಕುಳಿತು ಕೇಳುವ ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಅಸಮರ್ಪಕತೆ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

## 9 ಉದ್ದೇಶ ಮೊರ್ಕವಾಗಿ ಪ್ರಚೋದನೆಗೊಂಡು ಆಲಿಸುವರೇ ?

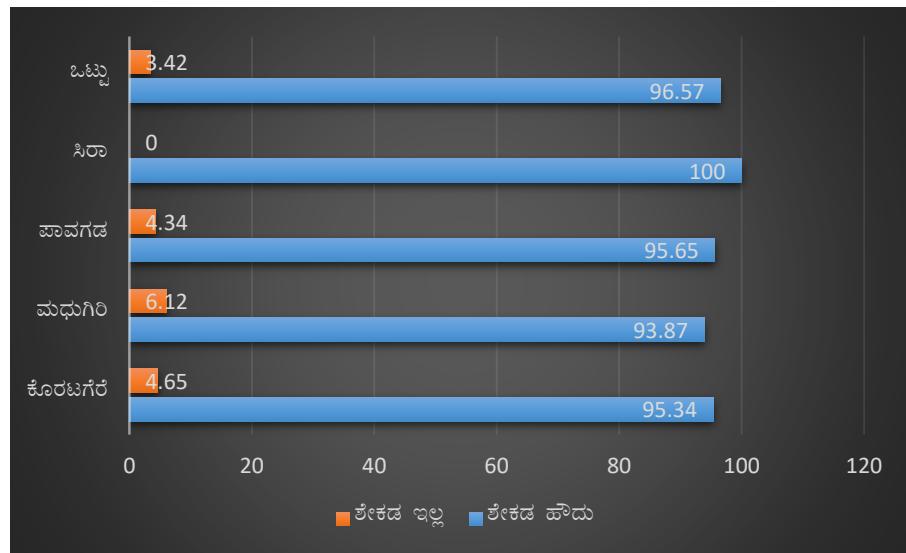
ಕೋಣಕ ಸಂಖ್ಯೆ 09			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	95.34	4.65
2	ಮಧುಗಿರಿ	89.79	10.2
3	ಪಾವಗಡ	91.3	8.69
4	ಸಿರಾ	96.66	3.33
	ಒಟ್ಟು	93.71	6.28



ಶೇ 93.71 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಉದ್ದೇಶ ಮೊರ್ಕವಾಗಿ, ಪ್ರಚೋದನೆಗೊಂಡು ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಉತ್ತರವನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 6.28 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಆಲಿಸುವ ಕೊರತೆಯಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

## 10. ಮಾನಸಿಕ ಶಿಕ್ಷಿನಿಂದ ತರಗತಿಯನ್ನು ಆಲಿಸುವರೇ ?.

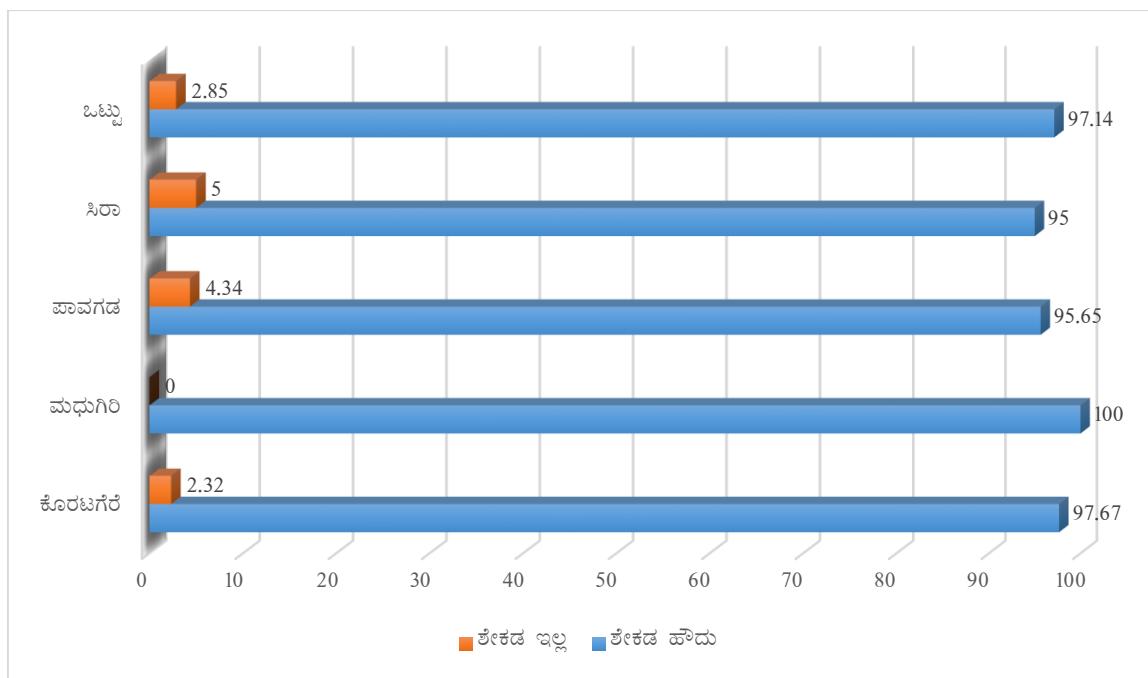
ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 10			
ಕ್ರ.ಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	95.34	4.65
2	ಮುಧುಗಿರಿ	93.87	6.12
3	ಪಾವಗಡ	95.65	4.34
4	ಸಿರಾ	100	0
	ಒಟ್ಟು	96.57	3.42



ಈ ಮೇಲ್ಮೊಂದ ಕೋಷ್ಟಕ ಹಾಗೂ ನಕ್ಷೆಯು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾನಸಿಕ ಶಿಕ್ಷಿನಿಂದ ತರಗತಿಯನ್ನು ಆಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಶೇ 96.57 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

## 11 ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಆಲಿಸುವರೇ ?

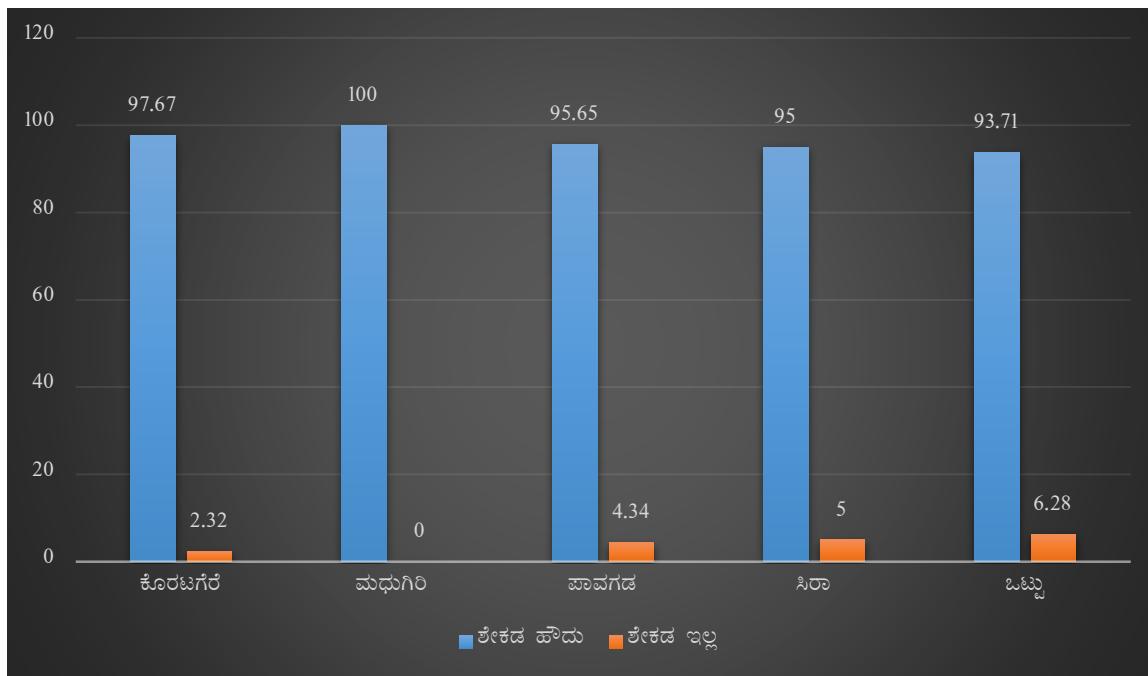
ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 11			
ಕ್ರ.ಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	97.67	2.32
2	ಮಧುಗಿರಿ	100	0
3	ಪಾವಗಡ	95.65	4.34
4	ಸಿರಾ	95	5
	ಒಟ್ಟು	97.14	2.85



ಈ ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕ ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಶೇ 97.14 ಮಂದಿ ಶೀಕರುಗಳು ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಆಲಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

## 12. ಆಲಿಸುತ್ತಾ ಗ್ರಹಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ ?

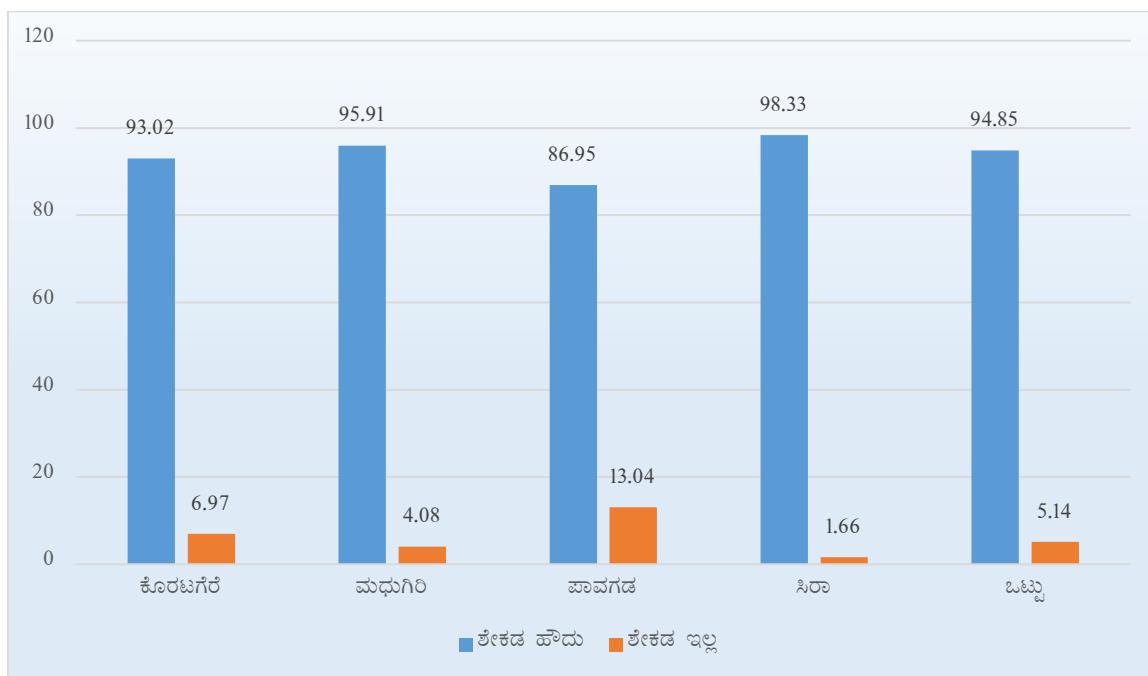
ಕೋಟ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 12			
ಕ್ರಿ.ಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	97.67	2.32
2	ಮಧುಗಿರಿ	100	0
3	ಪಾವಗಡ	95.65	4.34
4	ಸಿರಾ	95	5
	ಒಟ್ಟು	93.71	6.28



ಮೇಲಿನ ಕೋಟ್ಟಕ ಮತ್ತು ನಷ್ಟೀಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಶೇ 93.71 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಆಲಿಸುತ್ತಾ ಗ್ರಹಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 6.28 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಂದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.

### 13. ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಅಲಿಸುವರೇ ?

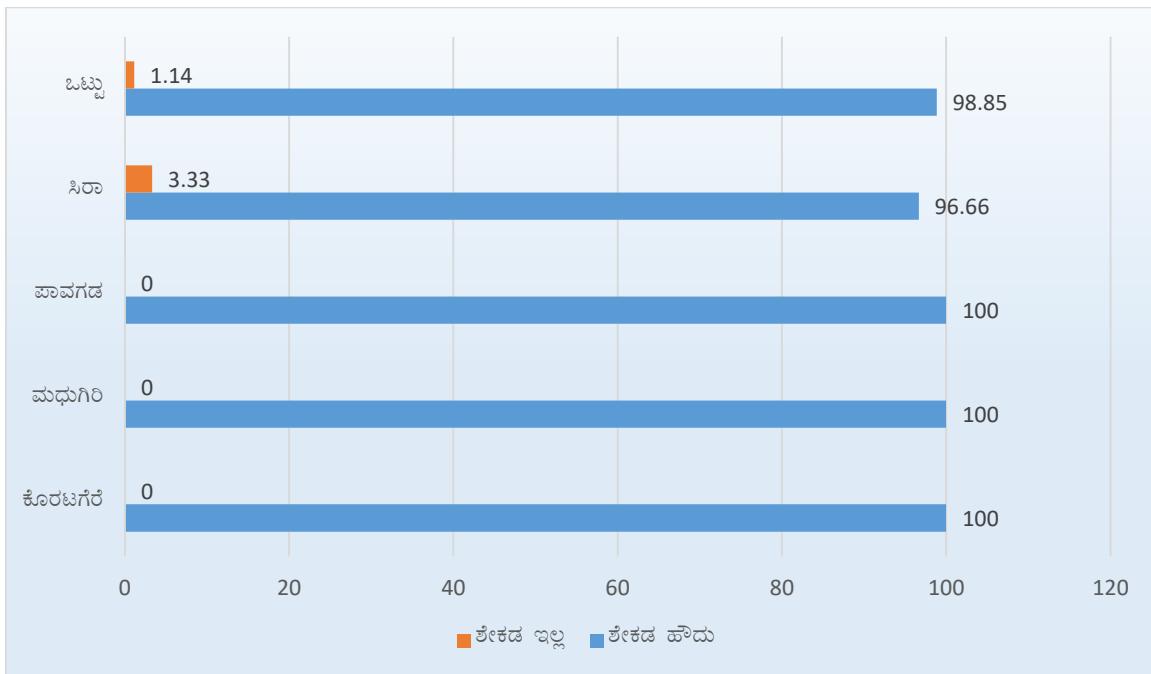
ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 13			
ಕ್ರಿಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	93.02	6.97
2	ಮಧುಗಿರಿ	95.91	4.08
3	ಪಾವಗಡ	86.95	13.04
4	ಸಿರಾ	98.33	1.66
	ಒಟ್ಟು	94.85	5.14



ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕ ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಶೇ 94.85 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಅಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮ್ಯಾಳ್ಲಿ ಇದೆ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

#### 14. ಸಹಜವಾಗಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಆಲೋಸುವರೇ ?

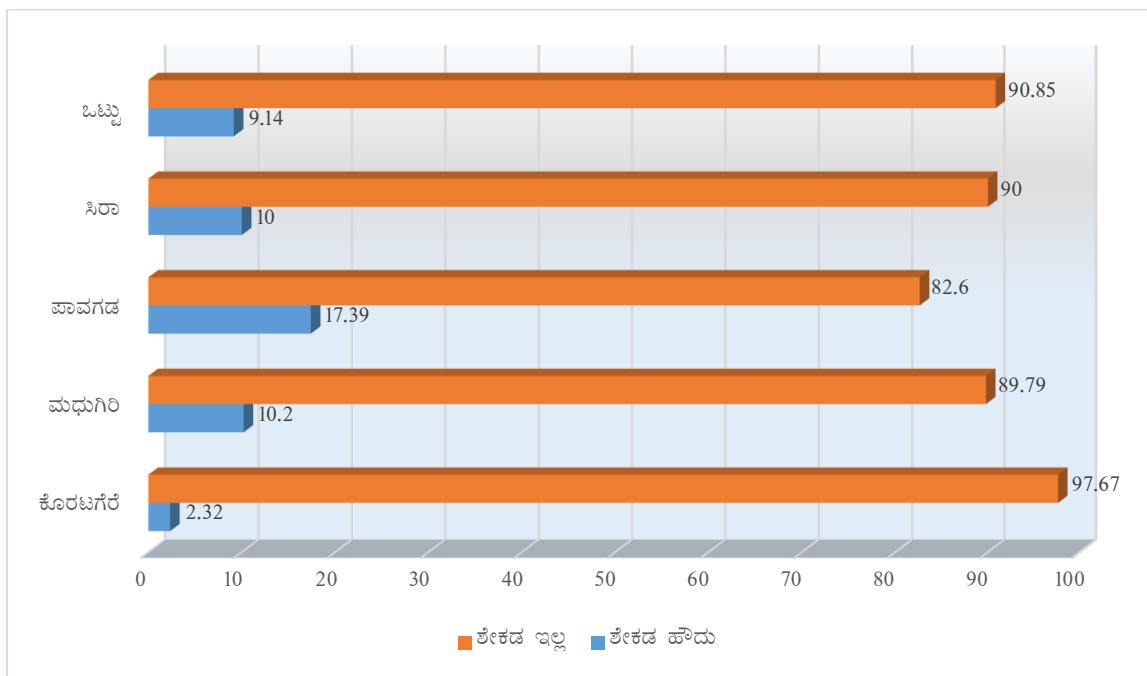
ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 14			
ಕ್ರ.ಸಂ	ತಾಲ್ಯಾಳಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	100	0
2	ಮಧುಗಿರಿ	100	0
3	ಪಾವಗಡ	100	0
4	ಸಿರಾ	96.66	3.33
	ಒಟ್ಟು	98.85	1.14



ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕ ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಕೊರಟಗೆರೆ, ಮಧುಗಿರಿ ಮತ್ತು ಪಾವಗಡ ಬಾಕ್ ನ ಶೇ 100 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಹಜವಾಗಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಆಲೋಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಸಿರಾ ಬಾಕ್ ನ ಶೇ 96.66 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಸಹಜವಾಗಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಆಲೋಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

## 15. ಪೂರ್ಣ ಕೇಳುವ ಮುನ್ನವೇ ತೀವ್ರಾನ ಕೃಗೊಳ್ಳುವರೇ ?

ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 15			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	2.32	97.67
2	ಮಧುಗಿರಿ	10.2	89.79
3	ಪಾವಗಡ	17.39	82.6
4	ಸಿರಾ	10	90
	ಒಟ್ಟು	9.14	90.85



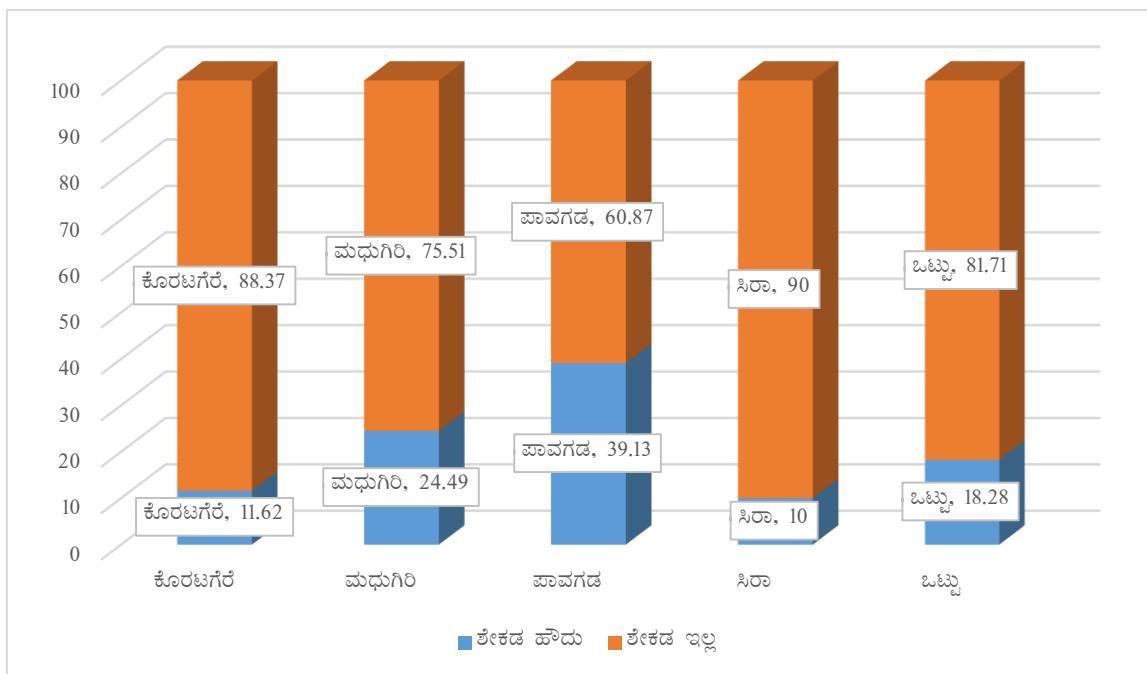
ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕ ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಈ 90.85 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಪೂರ್ಣ ಕೇಳುವ ಮುನ್ನವೇ

ತೀವ್ರಾನ ಕೃಗೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ 9.14 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಪೂರ್ಣ ಕೇಳುವ ಮುನ್ನವೇ ತೀವ್ರಾನ

ಕೃಗೊಳ್ಳುವರು ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

## 16 ಕೇಳುವುದೆಲ್ಲವನ್ನು ಅತುರವಾಗಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡುವರೇ ?

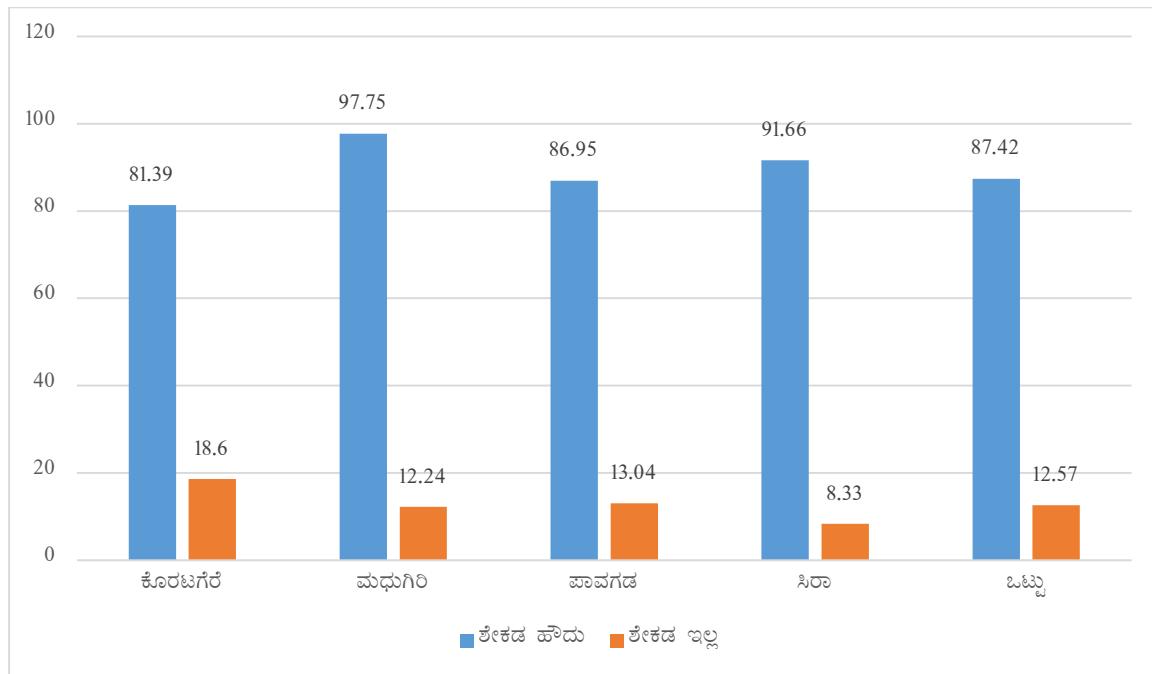
ಕೋಪ್ಯುಕ್ ಸಂಖ್ಯೆ 16			
ಕ್ರ.ಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	11.62	88.37
2	ಮಧುಗಿರಿ	24.49	75.51
3	ಪಾವಗಡ	39.13	60.87
4	ಸಿರಾ	10	90
	ಒಟ್ಟು	18.28	81.71



ಶೇ 81.71 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಕೇಳುವುದೆಲ್ಲವನ್ನು ಅತುರವಾಗಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 18.28 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಕೇಳುವುದೆಲ್ಲವನ್ನು ಅತುರವಾಗಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಆ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದ್ದು, ಮೇಲ್ಮೈಚಾರಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಕ್ರಮವಹಿಸಬೇಕಿದೆ.

17 ವಿಷಯವನ್ನು ಇಡಿಯಾಗಿ ಗೃಹಿಸದೆ ಬಿಡಿಯಾಗಿ ಅಲಿಸುವರೇ ?.

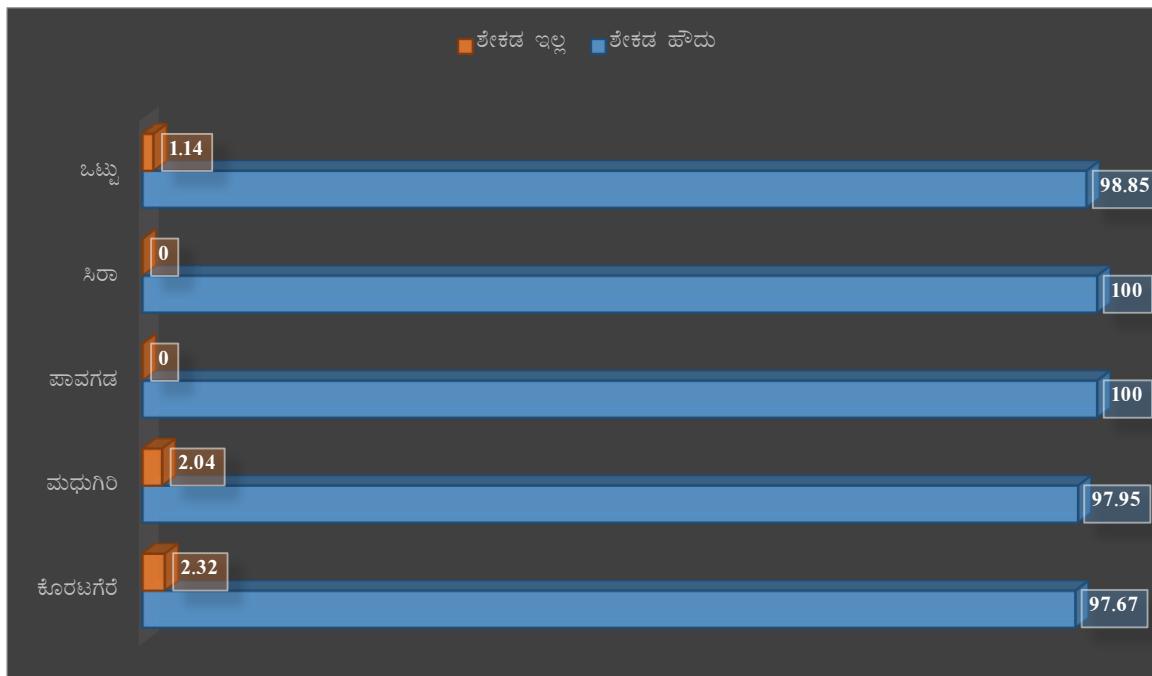
ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 17			
ಕ್ರ.ಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ವೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	81.39	18.6
2	ಮಧುಗಿರಿ	97.75	12.24
3	ಪಾವಗಡ	86.95	13.04
4	ಸಿರಾ	91.66	8.33
	ಒಟ್ಟು	87.42	12.57



ಶೇ 87.42 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ದ್ಯೇನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ವಿಷಯವನ್ನು ಇಡಿಯಾಗಿ ಅಲಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ . ಶೇ 12.57 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಇಡಿಯಾಗಿ ಅಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಬೇಕಿದೆ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಮೇಲ್ಮೈಚಾರ್ಕಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಕ್ರಮವಹಿಸಬೇಕಿದೆ.

## 18. ಶಬ್ದ ಮಾಲಿನ್ಯ ಮತ್ತು ಗಳಿ, ಬೆಳಕಿನ ಕೊರತೆ ಇದೆಯೇ ?

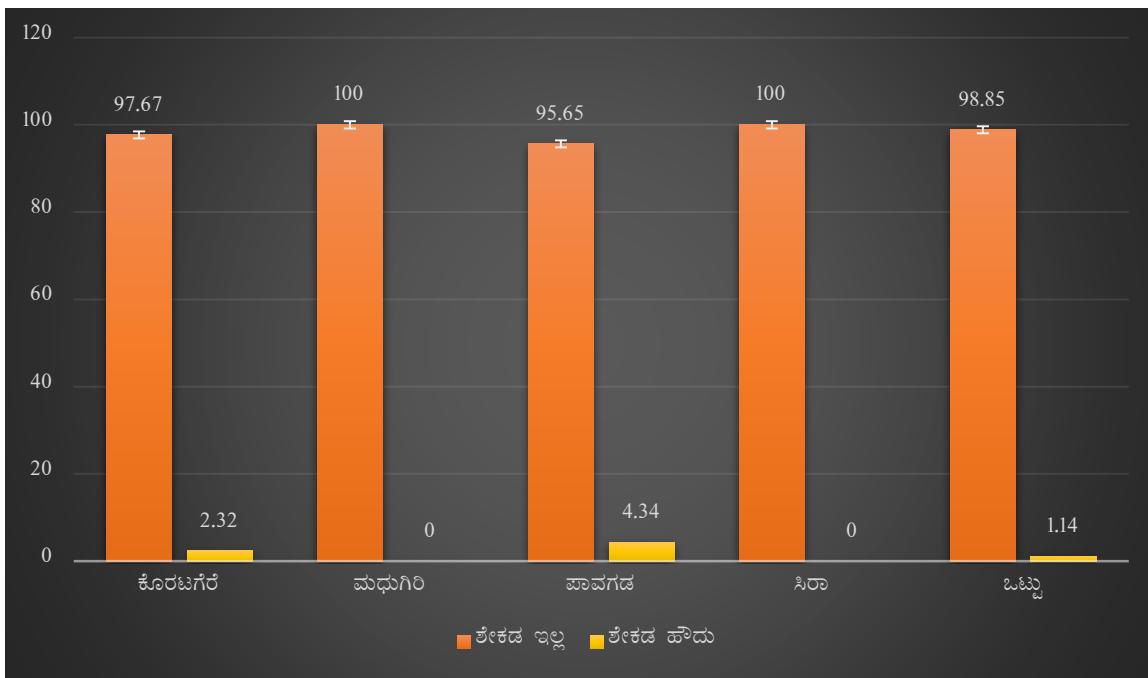
ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 18			
ಕ್ರ.ಸಂ	ತಾಲ್ಯೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	97.67	2.32
2	ಮಧುಗಿರಿ	97.95	2.04
3	ಪಾವಗಡ	100	0
4	ಸಿರಾ	100	0
	ಒಟ್ಟು	98.85	1.14



ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕ ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಒಟ್ಟಾರೆ ಶೇ 98.85 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಶಬ್ದ ಮಾಲಿನ್ಯ ಮತ್ತು ಗಳಿ, ಬೆಳಕಿನ ಕೊರತೆಯಲ್ಲ ಎಂಬುದಾಗಿ ಉತ್ತರ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

## 19. ಮಾನಸಿಕ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಯಿಂದ ಕೇಳುವರೇ ?

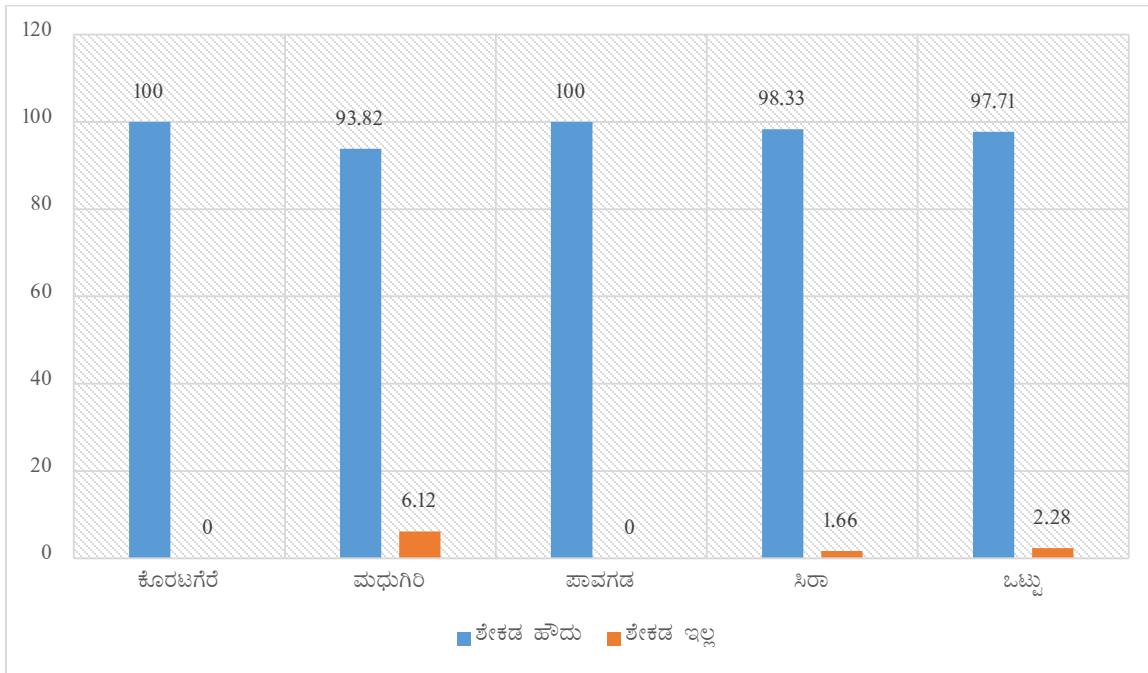
ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 19			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ	ಶೇಕಡ ಹೊದು
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	97.67	2.32
2	ಮುಧುಗಿರಿ	100	0
3	ಪಾವಗಡ	95.65	4.34
4	ಸಿರಾ	100	0
	ಒಟ್ಟು	98.85	1.14



ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶೇ 98.85 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಯನ್ನು ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಹೊಂದಿಲ್ಲ, ಎಂಬ ಉತ್ತರವನ್ನು ಸಲಿಸಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅನ್ಯತೆಮವಾಗಿದೆ.

## 20. ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಕೇಳುವರೇ ?

ಕೋಟ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 20			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	100	0
2	ಮುಧುಗಿರಿ	93.82	6.12
3	ಪಾವಗಡ	100	0
4	ಸಿರಾ	98.33	1.66
	ಒಟ್ಟು	97.71	2.28

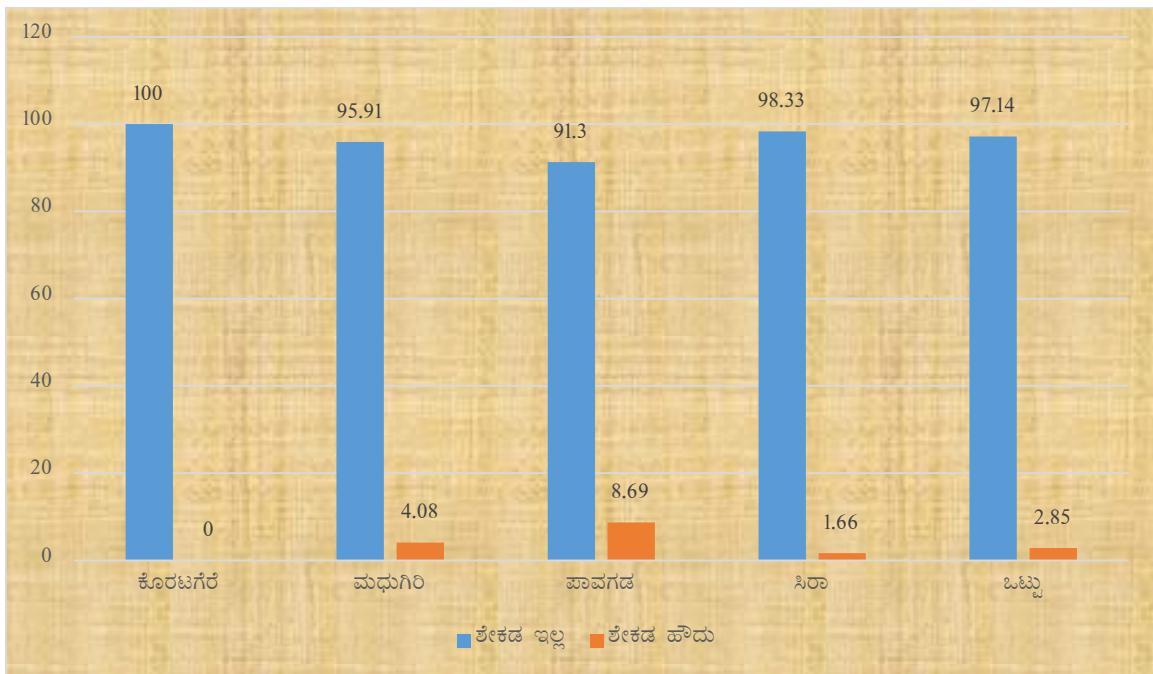


ಶೇ 97.71 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಪದಸಂಪತ್ತಿನ ಕೊರತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಉತ್ತರವನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 2.28 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದಾರೆ. ಆ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.

## ॥ ಮಾತುಗಾರಿಕೆ ಕೌಶಲದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಸಪಾಲುಗಳ ಕೋಷ್ಟಕಗಳು

### 1. ಉಚ್ಚಾರಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೋಷಗಳವೇಯೇ ?

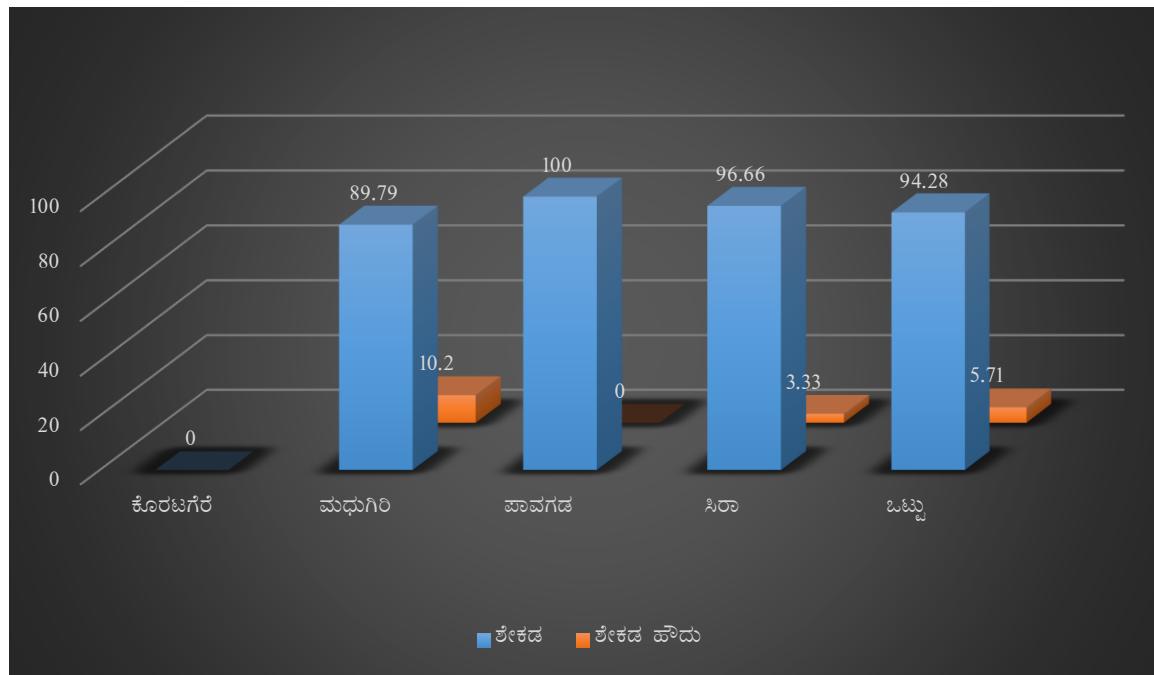
ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 21			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ	ಶೇಕಡ ಹೊಮು
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	100	0
2	ಮಧುಗಿರಿ	95.91	4.08
3	ಪಾವಗಡ	91.3	8.69
4	ಸಿರಾ	98.33	1.66
	ಒಟ್ಟು	97.14	2.85



ಶೇ 97.14 ಮಂದಿ ಶೀಕ್ಷಕರುಗಳು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉಚ್ಚಾರಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೋಷಗಳು ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರವನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 2.85 ಮಂದಿ ಶೀಕ್ಷಕರುಗಳು ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಆ ಶೀಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.

## 2. ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ಕೌಶಲದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸದ ಕೊರತೆ ಇದೆಯೇ ?

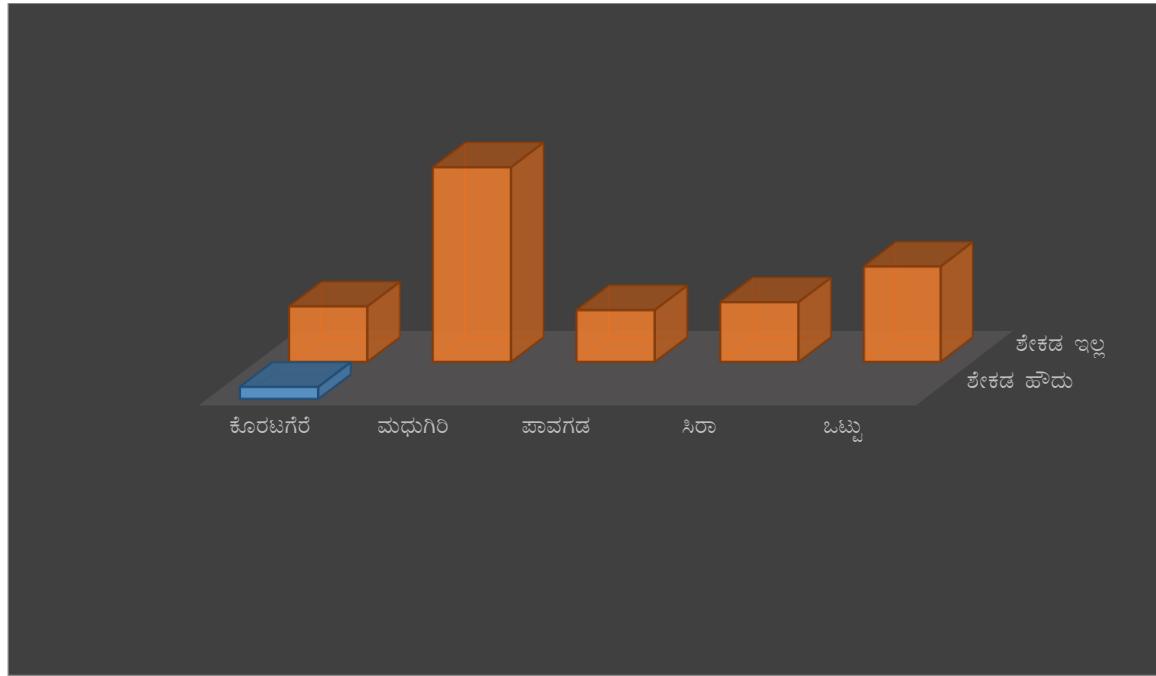
ಕೋಣ್ಣಕ ಸಂಖ್ಯೆ 22			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ	ಶೇಕಡ ಹೊದು
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	93.02	6.97
2	ಮುಧುಗಿರಿ	89.79	10.2
3	ಪಾವಗಡ	100	0
4	ಸಿರಾ	96.66	3.33
	ಒಟ್ಟು	94.28	5.71



ಶೇ 94.28 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ವಾಕ್ಯರಚನೆ ಕೌಶಲದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಕೊರತೆ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 5.71 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಇದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

### 3. ಉಗ್ನವಿಕೆ ಮತ್ತು ತೊದಲುವಿಕೆ ದೋಷಗಳವೆಯೇ ?

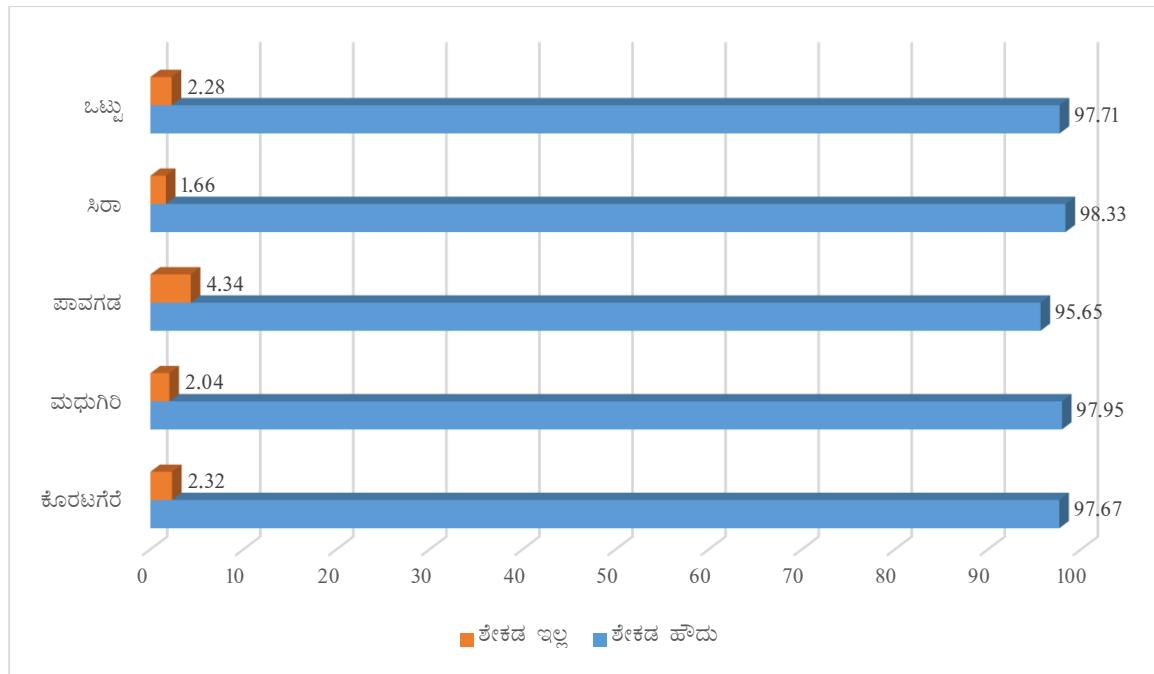
ಕೋಟ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 23			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	4.65	95.34
2	ಮಧುಗಿರಿ	16.32	83.67
3	ಪಾವಗಡ	4.34	95.65
4	ಸಿರಾ	5	95
	ಒಟ್ಟು	8	92



ಶೇ 16.32 ರಷ್ಟು ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಯಾವುದೇ ದೋಷಗಳು ಇವೆ ಎಂಬ ಉತ್ತರವನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 08 ರಷ್ಟು ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಮಧುಗಿರಿ ಬ್ಲಾಕ್‌ನ ಶೇ 92 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಈ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರವನ್ನು ತೆಲಿಸಿದ್ದಾರೆ.

#### 4. ಶಾರೀರಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ?

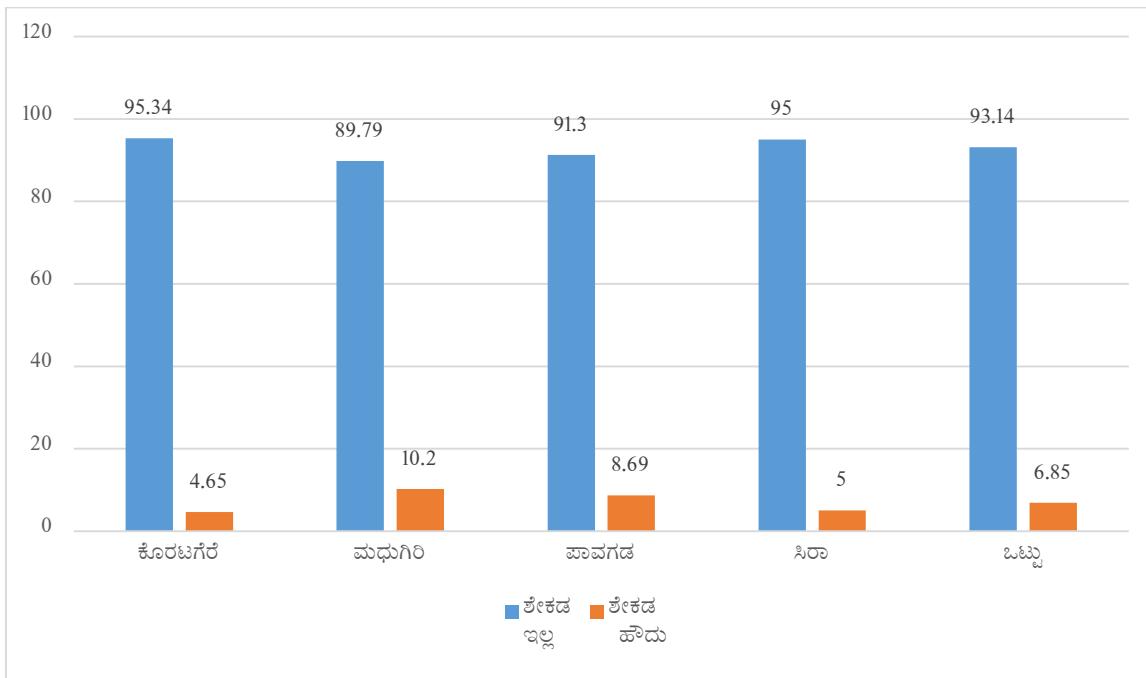
ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 24			
ಕ್ರ.ಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	97.67	2.32
2	ಮಧುಗಿರಿ	97.95	2.04
3	ಪಾವಗಡ	95.65	4.34
4	ಸಿರಾ	98.33	1.66
	ಒಟ್ಟು	97.71	2.28



ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕ ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಶೇ 97.71 ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಶಾರೀರಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಯಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಿಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ

## 5. ಡ್ಯೂಂಗಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೋಷಗಳವೆಯೇ ?

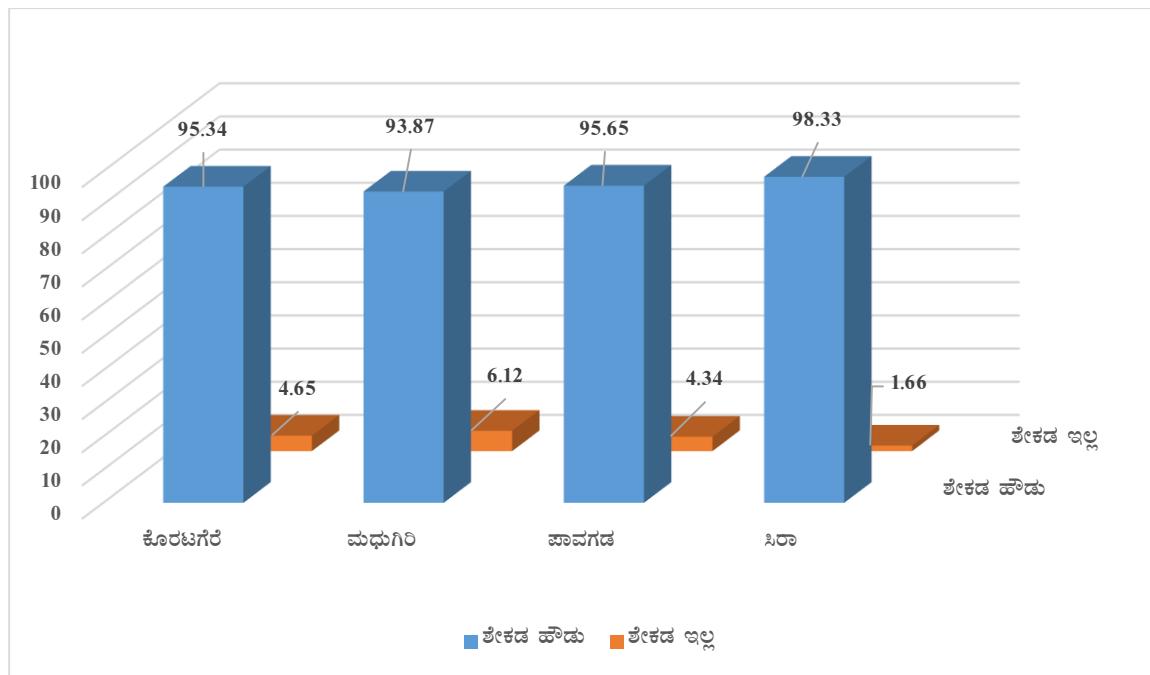
ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 25			
ಕ್ರ.ಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ	ಶೇಕಡ ಹೊದು
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	95.34	4.65
2	ಮುಧುಗಿರಿ	89.79	10.2
3	ಪಾವಗಡ	91.3	8.69
4	ಸಿರಾ	95	5
	ಒಟ್ಟು	93.14	6.85



ಶೇ 93.14 ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಈ ಮೇಳಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ದೋಷಗಳು ಇಲ್ಲವೆಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅದರೆ ಶೇ 6.85 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಈ ದೋಷಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎಂದಿದ್ದಾರೆ. ಆ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ತರಬೇತಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.

## 6. ಪರಿಸರವು ಮಕ್ಕಳ ಮಾತುಗಾರಿಕೆ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದೇ ?

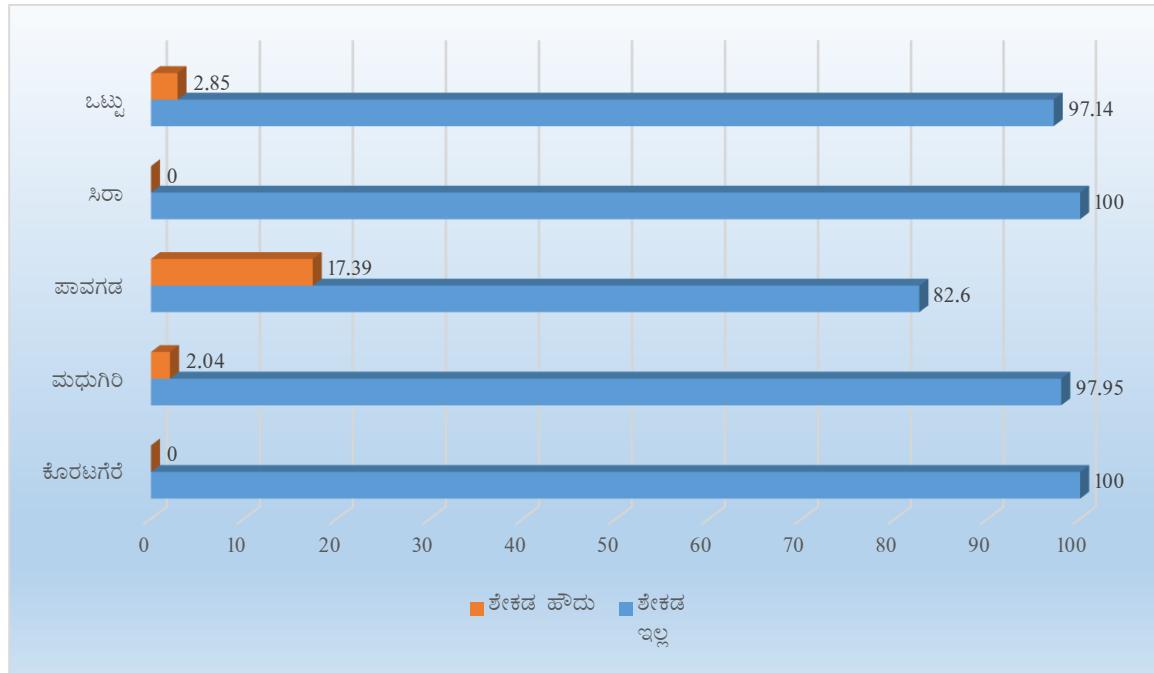
ಕೋಟ್ಟೆ ಸಂಖ್ಯೆ 26			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	95.34	4.65
2	ಮಧುಗಿರಿ	93.87	6.12
3	ಪಾವಗಡ	95.65	4.34
4	ಸಿರಾ	98.33	1.66
	ಒಟ್ಟು	96	4



ಶೇ 96 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಸರವು ಮಕ್ಕಳ ಮಾತುಗಾರಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 4 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಸರವು ಮಕ್ಕಳ ಮಾತುಗಾರಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

## 7. ಅಸ್ಪಷ್ಟ ಮಾತುಗಳ ರೂಡಿಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವರೇ ?

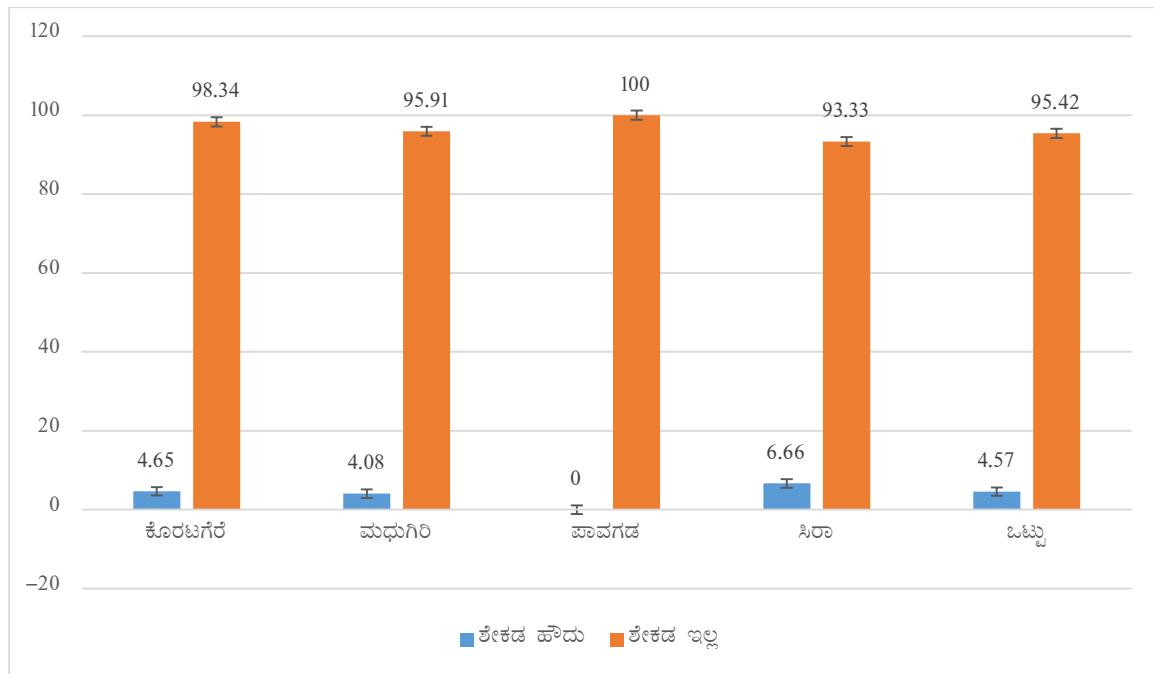
ಕೋಣ್ಣಕ ಸಂಖ್ಯೆ 27			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ	ಶೇಕಡ ಹೊದು
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	100	0
2	ಮಧುಗಿರಿ	97.95	2.04
3	ಪಾವಗಡ	82.6	17.39
4	ಸಿರಾ	100	0
	ಒಟ್ಟು	97.14	2.85



ಕೊರಟಗೆರೆ ಮತ್ತು ಸಿರಾ ಬ್ಲಾಕ್‌ನ ಶೇ 100 ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಸ್ಪಷ್ಟ ಮಾತುಗಳ ರೂಡಿಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂಬುದಾಗಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ ಆದರೆ. ಪಾವಗಡ ಬ್ಲಾಕ್‌ನ ಶೇ 17.39 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಉತ್ತರ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಗತ್ಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದ್ದು ಮೇಲ್ಮೈಚಾರಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಕ್ರಮವಹಿಸಬೇಕಿದೆ.

## 8 ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಮಕ್ಕಳ ಮಾತನ ಲಕ್ಷಣಗಳವೆಯೇ ?

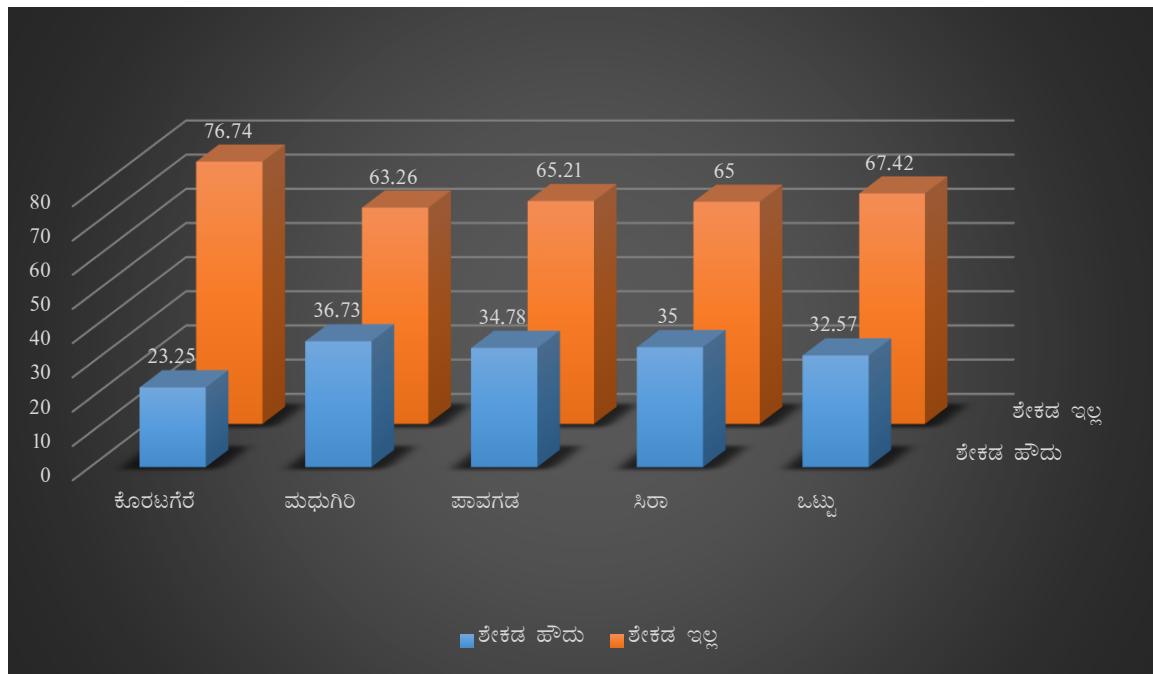
ಕೋಟ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 28			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	4.65	98.34
2	ಮಧುಗಿರಿ	4.08	95.91
3	ಪಾವಗಡ	0	100
4	ಸಿರಾ	6.66	93.33
	ಒಟ್ಟು	4.57	95.42



ಶೇ 95.42 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆ ರೀತಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಇಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

## 9 ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬಿಡಿಸಿ ಹೇಳುವರೇ ?

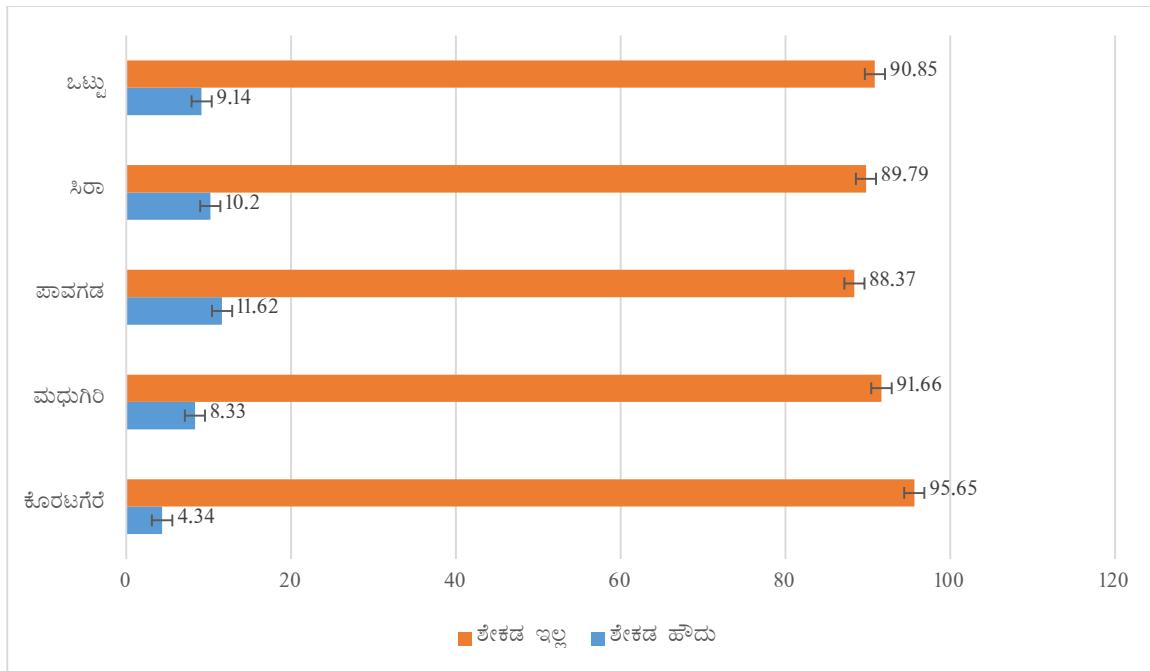
ಕೋಟ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 29			
ಕ್ರಮಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	23.25	76.74
2	ಮಧುಗಿರಿ	36.73	63.26
3	ಪಾವಗಡ	34.78	65.21
4	ಸಿರಾ	35	65
	ಒಟ್ಟು	32.57	67.42



ಶೇ 67.42 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬಿಡಿಸಿ ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 32.57 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಏಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.

## 10 ನಿರಗ್ರಹಿತವಾಗಿ ಮಾತನಾಡದೇ ವಾಕ್ಯಗಳ ಮಧ್ಯ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಮಾತನಾಡುವ ದೋಷಗಳವೆಯೇ ?

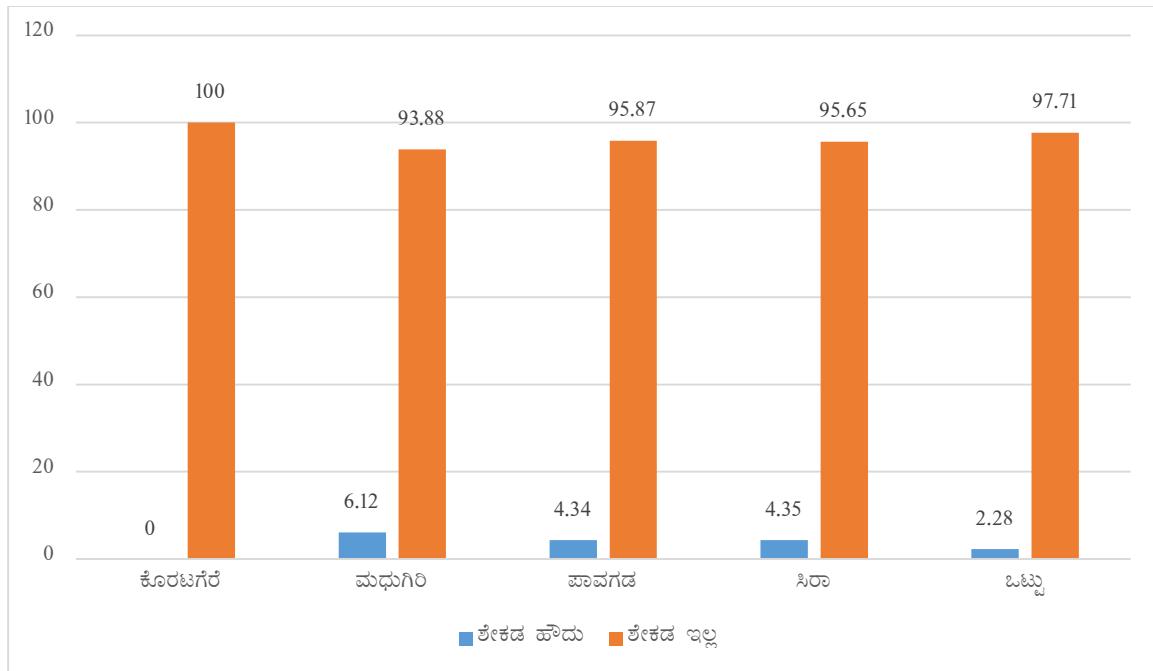
ಕೋಟ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 30			
ಕ್ರಿಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	4.34	95.65
2	ಮಧುಗಿರಿ	8.33	91.66
3	ಪಾವಗಡ	11.62	88.37
4	ಸಿರಾ	10.2	89.79
	ಒಟ್ಟು	9.14	90.85



ಶೇ 90.85 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರಗ್ರಹಿತವಾಗಿ ಮಾತನಾಡದೇ ವಾಕ್ಯಗಳ ಮಧ್ಯ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಮಾತನಾಡುವ ದೋಷಗಳು ಇಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 9.14 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ದೋಷಗಳು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇದೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮೇಲ್ಮೈಚಾರಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಶಾಲಾ ಭೇಟಿ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಮ ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

## 11 ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಪರಭಾಸೆ ಪ್ರಫಾವ ಇದೆಯೇ ?

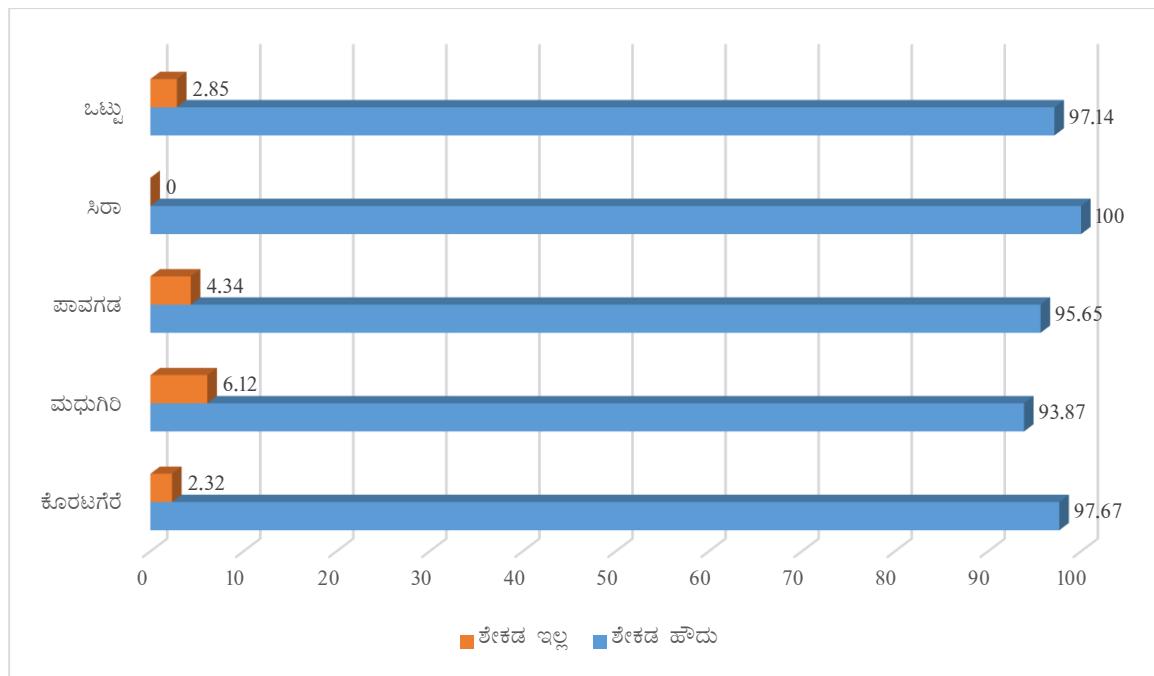
ಕೋಟ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 31			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	0	100
2	ಮಧುಗಿರಿ	6.12	93.88
3	ಪಾವಗಡ	4.34	93.87
4	ಸಿರಾ	4.35	95.65
	ಒಟ್ಟು	2.28	97.71



ಶೇ 97.71 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಪರಭಾಸೆಯ ಪ್ರಫಾವ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲೆನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅಂತ್ಯತ್ವಮಾನಿದೆ.

12 ಗಂಭೀರವಾಗಿ, ನಿಧಾನವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಇದೆಯೇ ?

ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 32			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೊದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	97.67	2.32
2	ಮಧುಗಿರಿ	93.87	6.12
3	ಪಾವಗಡ	95.65	4.34
4	ಸಿರಾ	100	0
	ಒಟ್ಟು	97.14	2.85

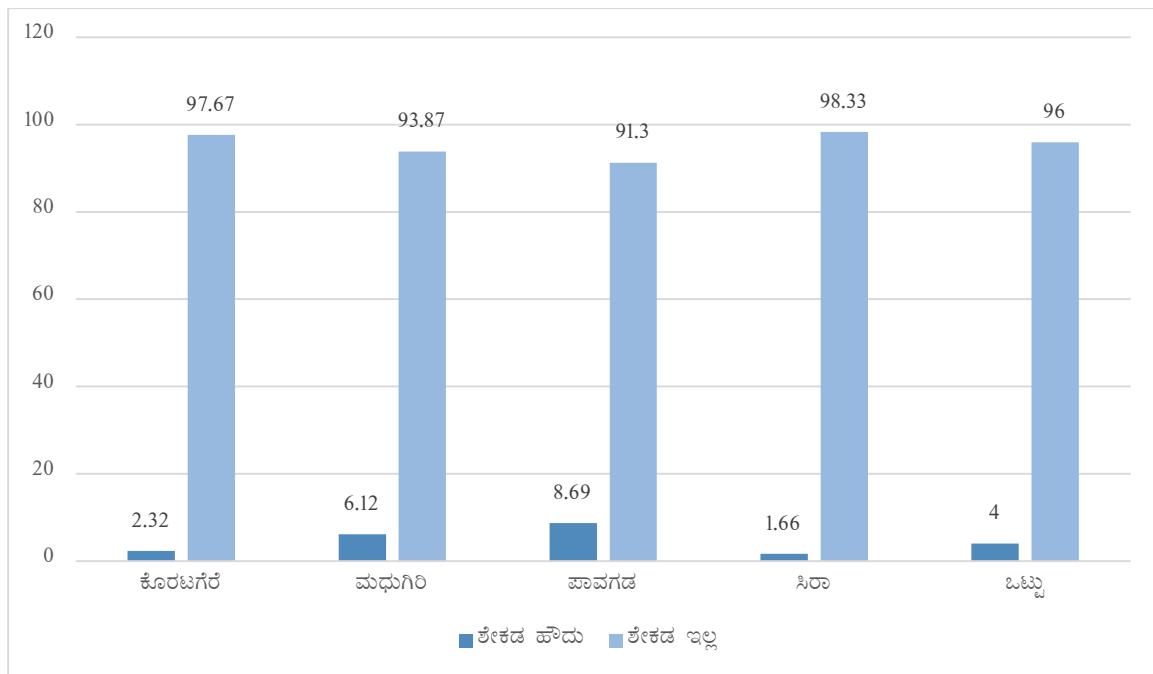


ಶೇ 97.14 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಂಭೀರವಾಗಿ, ನಿಧಾನವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಇದೆಯೆಂದು ಉತ್ತರ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲೆನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

॥ ಓದುಗಾರಿಕೆ ಕೌಶಲದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಸವಾಲುಗಳ ಕೋಷ್ಟಕಗಳು.

1. ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಿರುತ್ತಾರೆ ಓದುವರೇ?

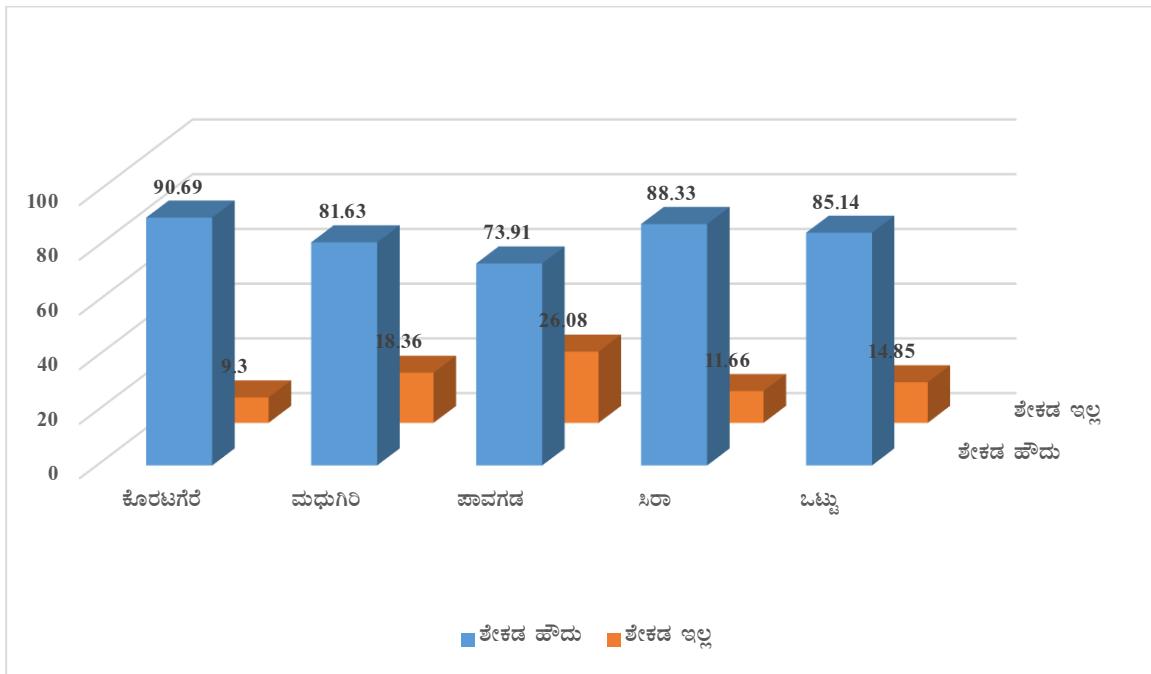
ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 33			
ಕ್ರ.ಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೊದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	2.32	97.67
2	ಮಧುಗಿರಿ	6.12	93.87
3	ಪಾವಗಡ	8.69	91.3
4	ಸಿರಾ	1.66	98.33
	ಒಟ್ಟು	4	96



ಶೇ 96 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿದಿಕೊಂಡು ಓದುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅಷ್ಟತ್ತಮಾನಿಗಿದೆ.

## 2. ಮಕ್ಕಳು ಓದುವಾಗ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಾಲುಗಳ ಮೇಲೆ ತೋರುಬೆರಳಿದ್ದು ಓದುತ್ತಾರೆಯೇ ?

ಕೇಂಪ್ರಕ ಸಂಖ್ಯೆ 34			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗರೆ	90.69	9.3
2	ಮಧುಗಿರಿ	81.63	18.36
3	ಪಾವಗಡ	73.91	26.08
4	ಸಿರಾ	88.33	11.66
	ಒಟ್ಟು	85.14	14.85



ಶೇ 85.14 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳು ಓದುವಾಗ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಾಲುಗಳ ಮೇಲೆ ತೋರುಬೆರಳಿಟ್ಟು ಓದುತ್ತಾರೆ. ಶೇ 14.85

ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಸಾಲಾಲನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮೇಲ್ಮೈಕಾರಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಸೂಕ್ತ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

### 3. ಒಂದು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಎರಡು ಬಾರಿ ಓದುವರೇ ?

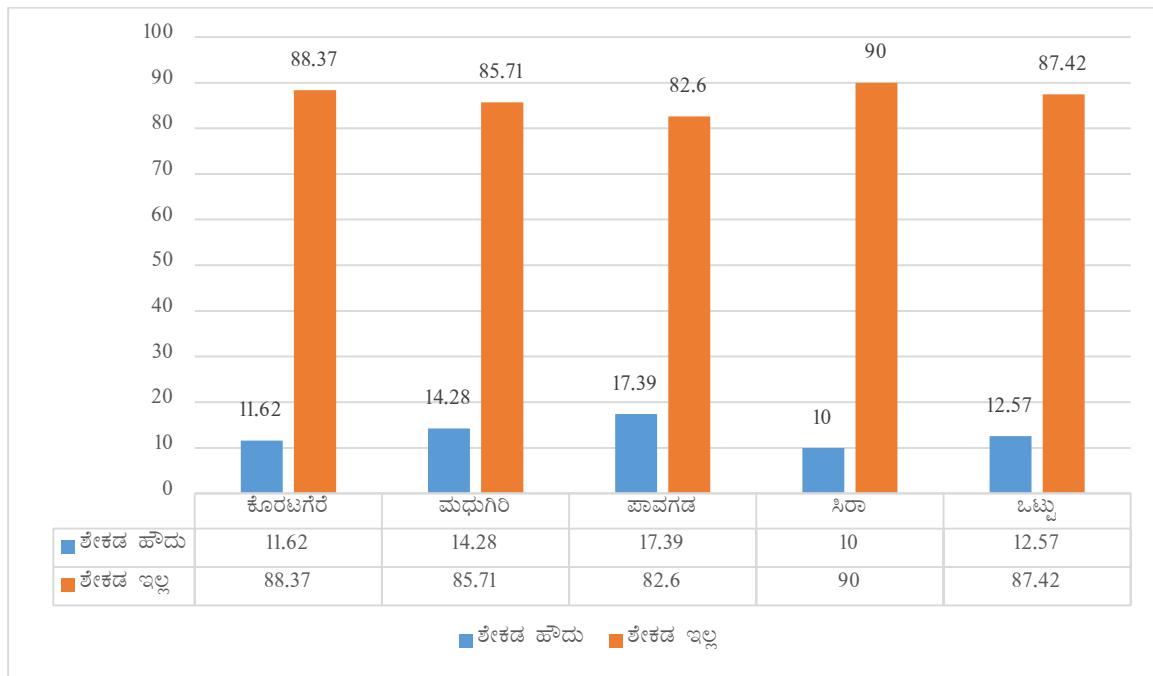
ಕೋಟ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 35			
ಕ್ರ.ಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	27.9	72.09
2	ಮಧುಗಿರಿ	32.65	67.34
3	ಪಾವಗಡ	30.43	69.56
4	ಸಿರಾ	20	80
	ಒಟ್ಟು	26.85	73.14



ಶೇ 73.14 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಎರಡೆರಡು ಬಾರಿ ಓದುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 26.85 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಸವಾಲನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಆ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ತರಬೇತಿಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ. ಈ ಕುರಿತು ಮೇಲ್ಮೈಕಾರಣಾಧಿಕಾಗಳು ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

#### 4 . ಕಾಗುಣಿತ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸದೆ ಓದುವರೇ ?

ಕೋಟ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 36			
ಕ್ರಿಸಂ	ತಾಲ್ಯಾಳಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	11.62	88.37
2	ಮಧುಗಿರಿ	14.28	85.71
3	ಪಾವಗಡ	17.39	82.6
4	ಸಿರಾ	10	90
	ಒಟ್ಟು	12.57	87.42

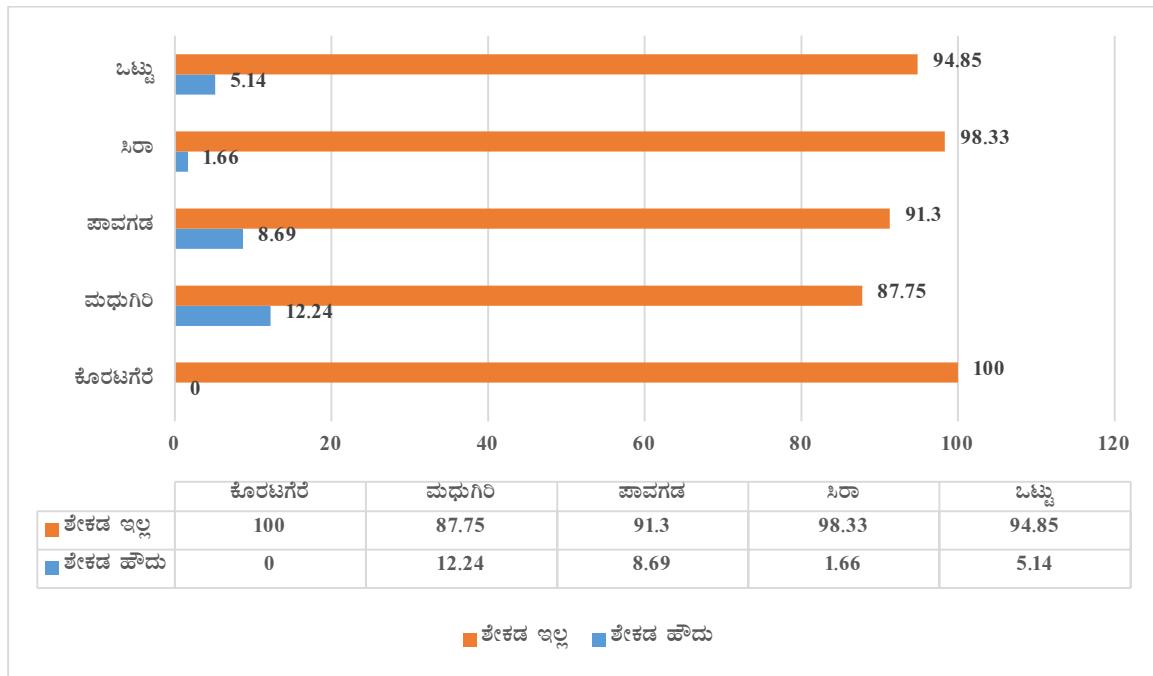


ಶೇ87.42 ಮಂದಿಶ್ಕ್ಕರುಗಳು ಮಕ್ಕಳು ಕಾಗುಣಿತ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸದೆ ಓದುತ್ತಾರೆಯೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರವನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 12.57 ಮಂದಿ ಶ್ಕ್ಕ್ರಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.

ಈ ಕುರಿತು ಸೂಕ್ತ ತರಬೇತಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.

## 5 ಆತುರವಾಗಿ, ಗಾಬರಿಯಾಗಿ ಓದುವರೇ ?

ಕೋಪ್ತಕ ಸಂಖ್ಯೆ 37			
ಕ್ರಿಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಜಾಲು	ಶೇಕಡ ಹೌದು
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	0	100
2	ಮಧುಗಿರಿ	12.24	87.75
3	ಪಾವಗಡ	8.69	91.3
4	ಸಿರಾ	1.66	98.33
	ಒಟ್ಟು	5.14	94.85

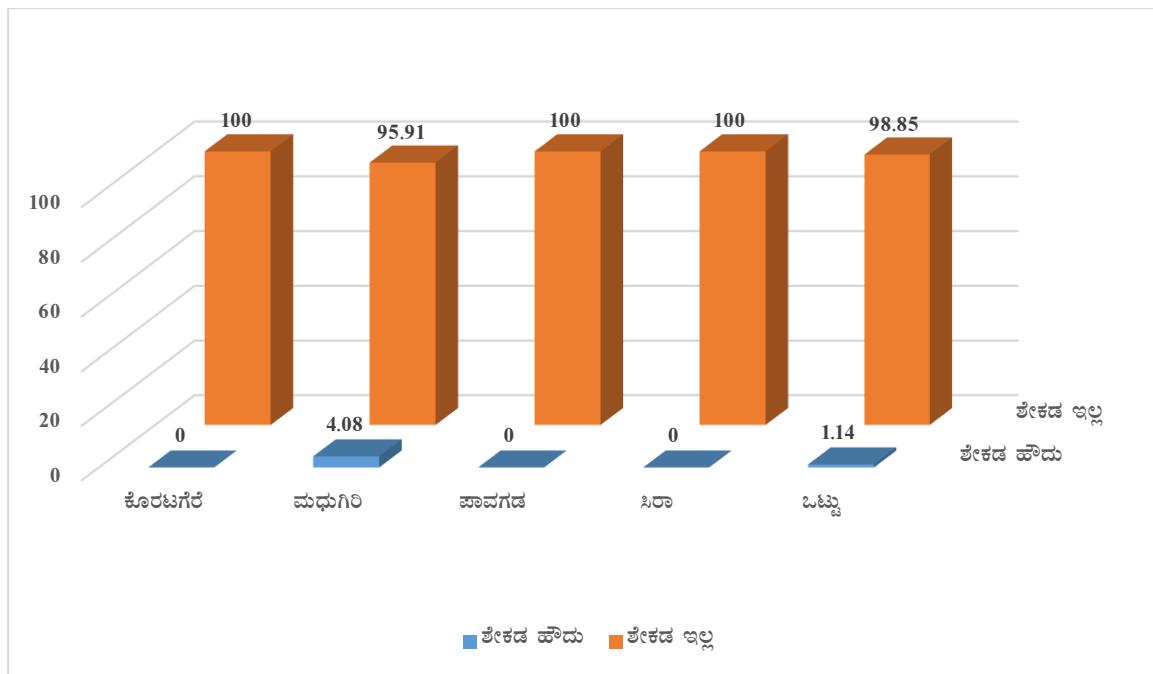


ಶೇ 94.85 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವುದೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗಾಬರಿಯಿಂದ ಆತುರವಾಗಿ ಓದುವುದಿಲ್ಲ

ಎಂಬ ಉತ್ತರವನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

## 6 ಅಲ್ಪಪ್ರಾಣ ಮತ್ತು ಮಹಾಪ್ರಾಣಗಳನ್ನು ಅಸ್ವಷ್ಟವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸುವರೇ ?

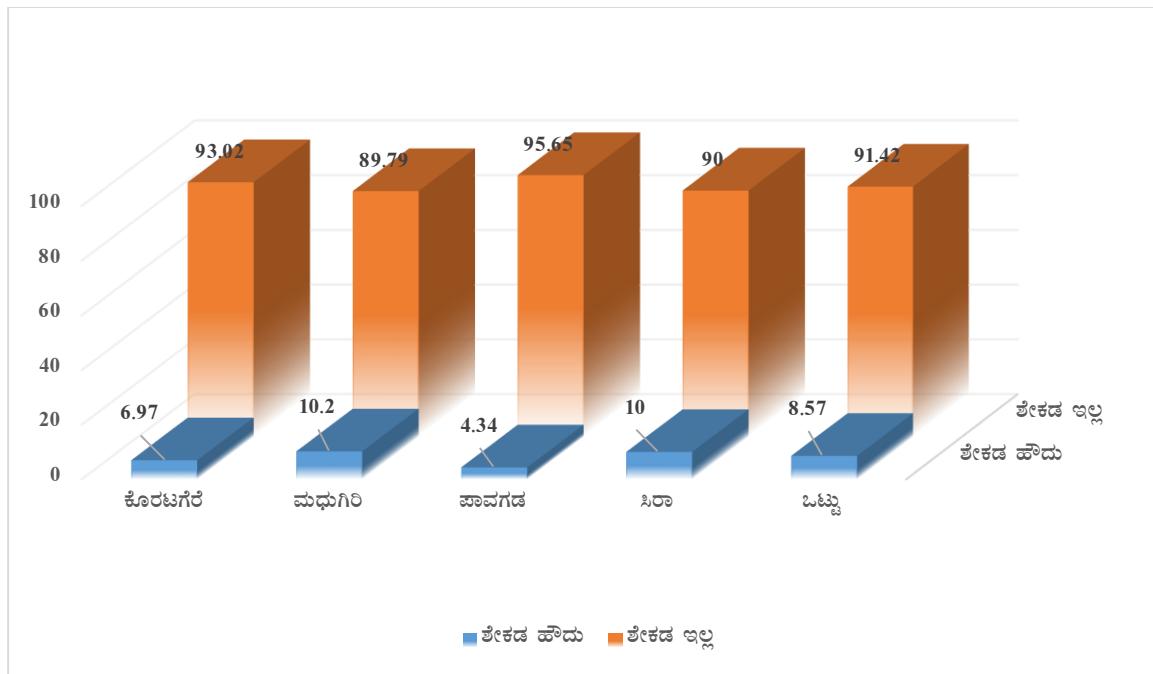
ಕೋಂಟ್ರೆಕ್ ಸಂಖ್ಯೆ 38			
ಕ್ರಿಸಂ	ತಾಲ್ಯಾಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೊದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಿಗೆರೆ	0	100
2	ಮಥುಗಿರಿ	4.08	95.91
3	ಪಾವಗಡ	0	100
4	ಸಿರಾ	0	100
	ಒಟ್ಟು	1.14	98.85



ಶೇ 98.85 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಅಲ್ಪಪ್ರಾಣಗಳನ್ನು ಅಸ್ವಷ್ಟವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರವನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

## 7. ಕರ್ಕಣ ಧ್ವನಿಯಂದ ಒದುವರೇ ?

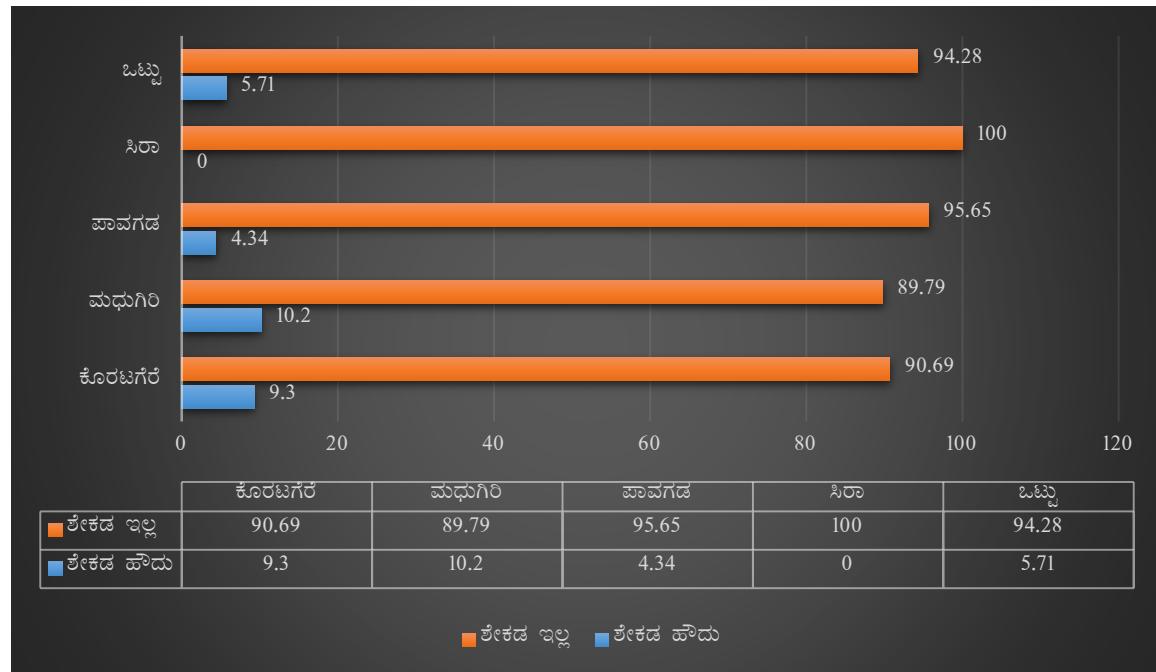
ಕೋರ್ಟೆ ಸಂಖ್ಯೆ 39			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	6.97	93.02
2	ಮಧುಗಿರಿ	10.2	89.79
3	ಪಾವಗಡ	4.34	95.65
4	ಸಿರಾ	10	90
	ಒಟ್ಟು	8.57	91.42



ಶೇ 91.42 ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕರ್ಕಣ ಧ್ವನಿಯಂದ ಒದುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 8.57 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಕರ್ಕಣ ಧ್ವನಿಯಂದ ಒದುವರು ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

8. ಅರ್ಥಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ದ್ವನಿ ಏರಿಳತಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸದೆ ಓದುವರೇ ?

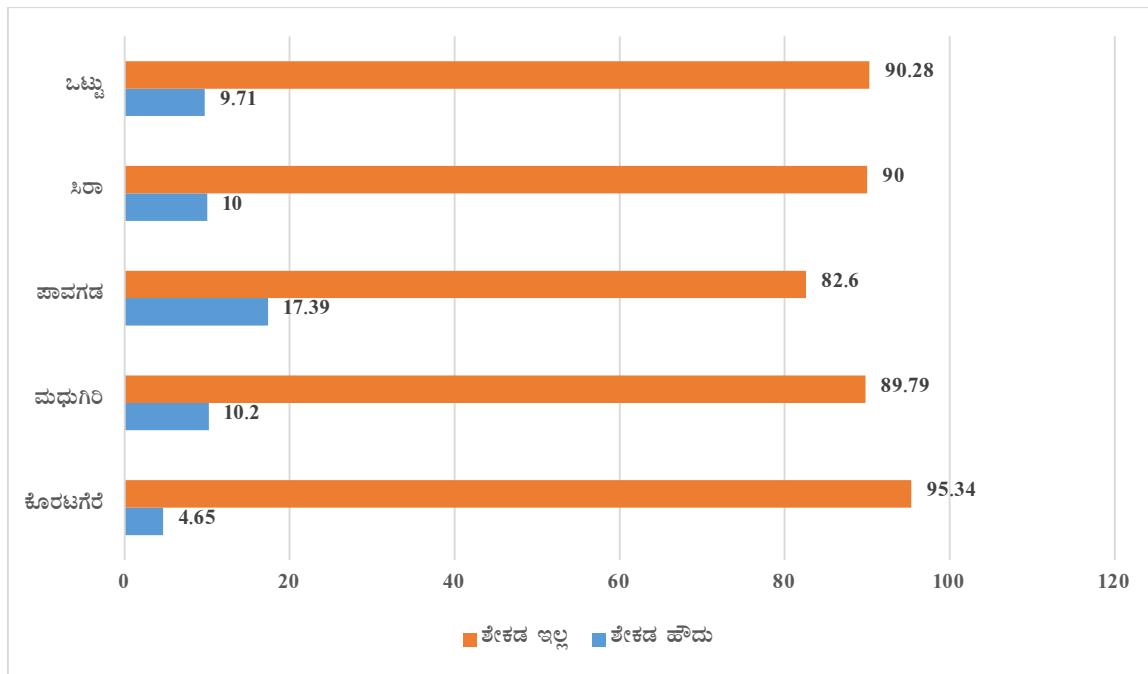
ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 40			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ	ಶೇಕಡ ಹೊದು
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	9.3	90.69
2	ಮಧುಗಿರಿ	10.2	89.79
3	ಪಾವಗಡ	4.34	95.65
4	ಸಿರಾ	0	100
	ಒಟ್ಟು	5.71	94.28



ಶೇ 94.28 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ದ್ವನಿ ಏರಿಳತಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸದೆ ಓದುವರೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

## 9. ನಿರಾಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಓದುವರೇ ?

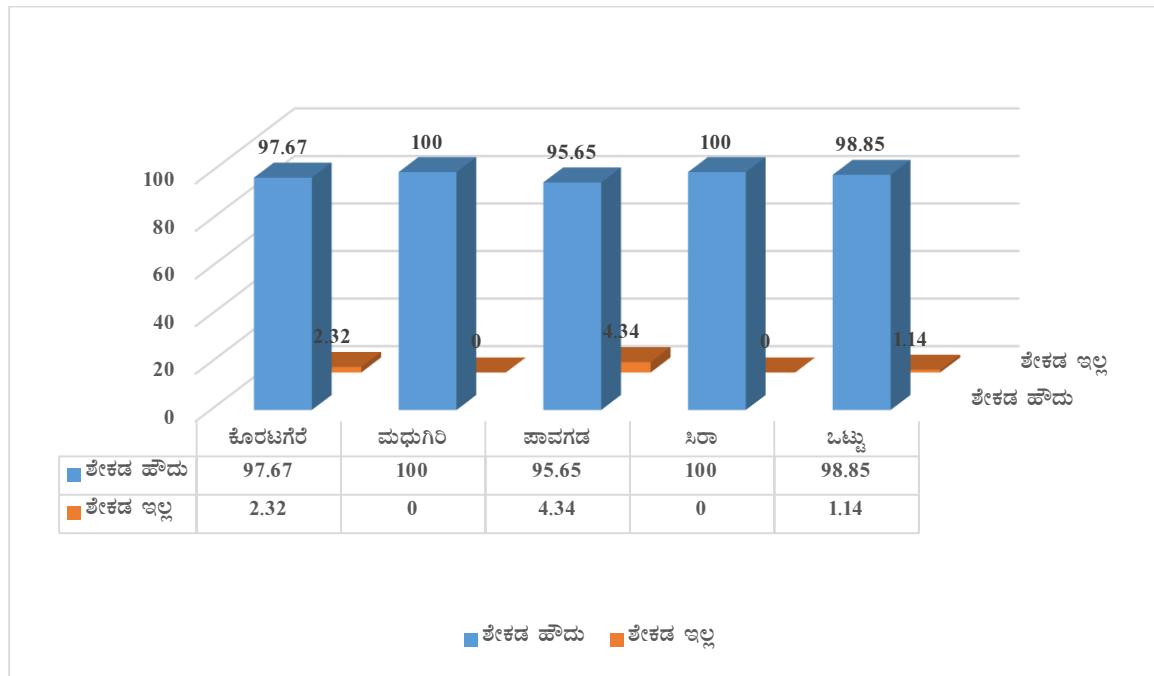
ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 41			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	4.65	95.34
2	ಮಧುಗಿರಿ	10.2	89.79
3	ಪಾವಗಡ	17.39	82.6
4	ಹಿರಾ	10	90
	ಒಟ್ಟು	9.71	90.28



ಶೇ 90.28 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ನಿರಾಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಓದುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 9.71 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಮಕ್ಕಳು ನಿರಾಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಓದುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಆ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ತರಬೇತಿ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.

## 10. ಗಂಭೀರವಾಗಿ ನಿಂತುಕೊಳ್ಳದೆ ಓದುವರೇ ?

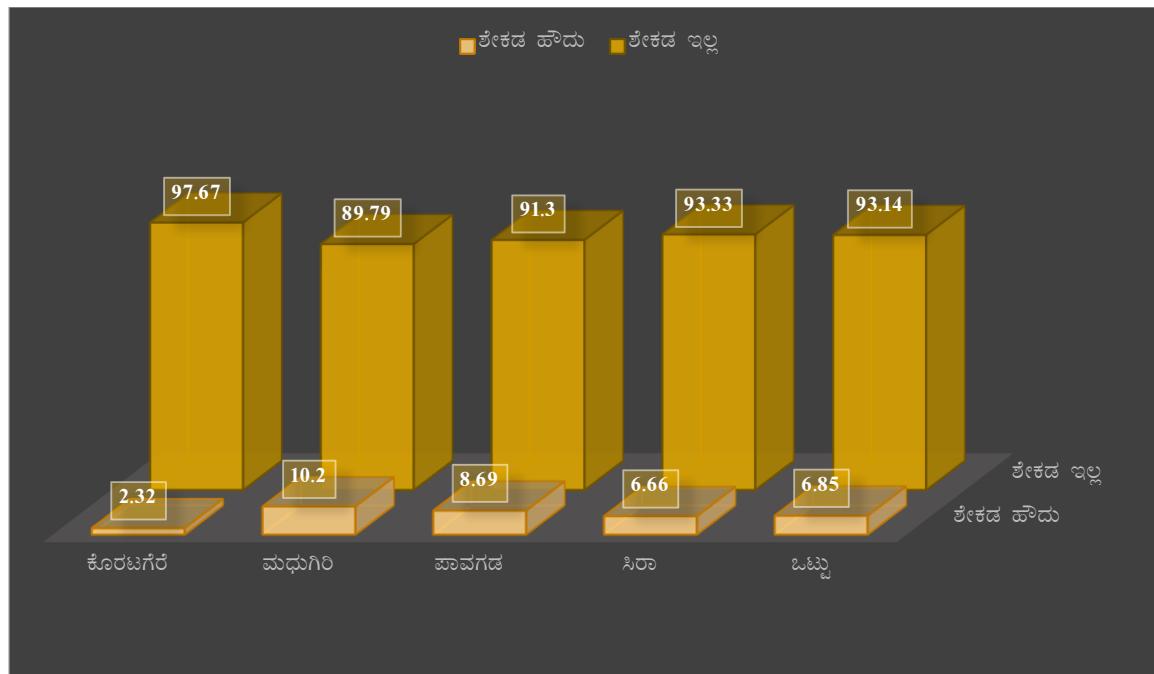
ಕೋಟ್ಯಾಕ ಸಂಖ್ಯೆ 42			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗರೆ	97.67	2.32
2	ಮಧುಗಿರಿ	100	0
3	ಪಾವಗಡ	95.65	4.34
4	ಸಿರಾ	100	0
	ಒಟ್ಟು	98.85	1.14



ಮಧುಗಿರಿ ಮತ್ತು ಸಿರಾ ಶೈಕ್ಷಕರು ಶೇ 100 ಶೈಕ್ಷಕರು ಗಂಭೀರವಾಗಿ ನಿಂತುಕೊಳ್ಳದೆ ಓದುವರೇ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಹೌದು ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕೊರಟಗರೆ ಬ್ಲಾಕ್ ನ ಶೇ 2.32 ಶೈಕ್ಷಕರುಗಳು ಹಾಗೂ ಪಾವಗಡ ಬ್ಲಾಕ್ ನ 4.34 ಶೈಕ್ಷಕರು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೈಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

## 11 ಸರಿಯಾಗಿ ಪುಳಿತುಕೊಳ್ಳದೆ ಓದುವರೇ ?

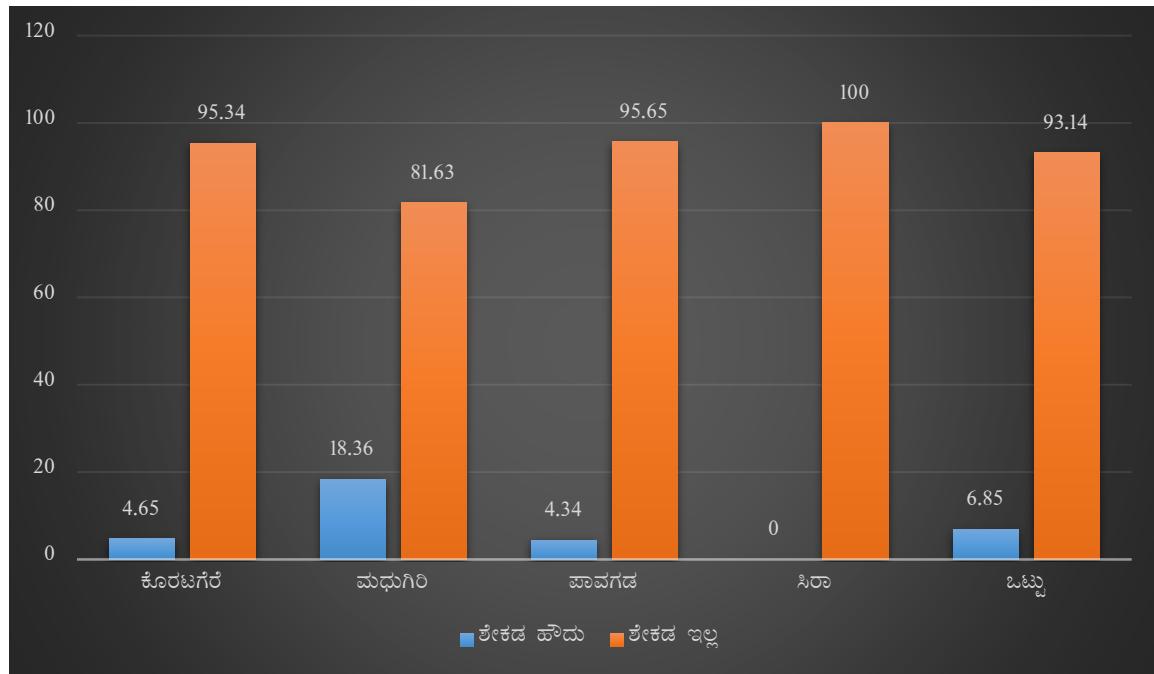
ಕೋಟ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 43			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಯಾಕೆನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	2.32	97.67
2	ಮಧುಗಿರಿ	10.2	89.79
3	ಪಾವಗಡ	8.69	91.3
4	ಸಿರಾ	6.66	93.33
	ಒಟ್ಟು	6.85	93.14



ಶೇ 93.14 ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೇಲ್ಮೊಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರವನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 6.85 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಈ ಮೇಲ್ಮೊಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಹೌದು ಎಂಬ ಉತ್ತರವನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ

## 12. ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಸಿದ್ಧವಾಗದೇ ಗಡಿಬಿಡಿಯಿಂದ ಓದುತ್ತಾರೆಯೇ ?

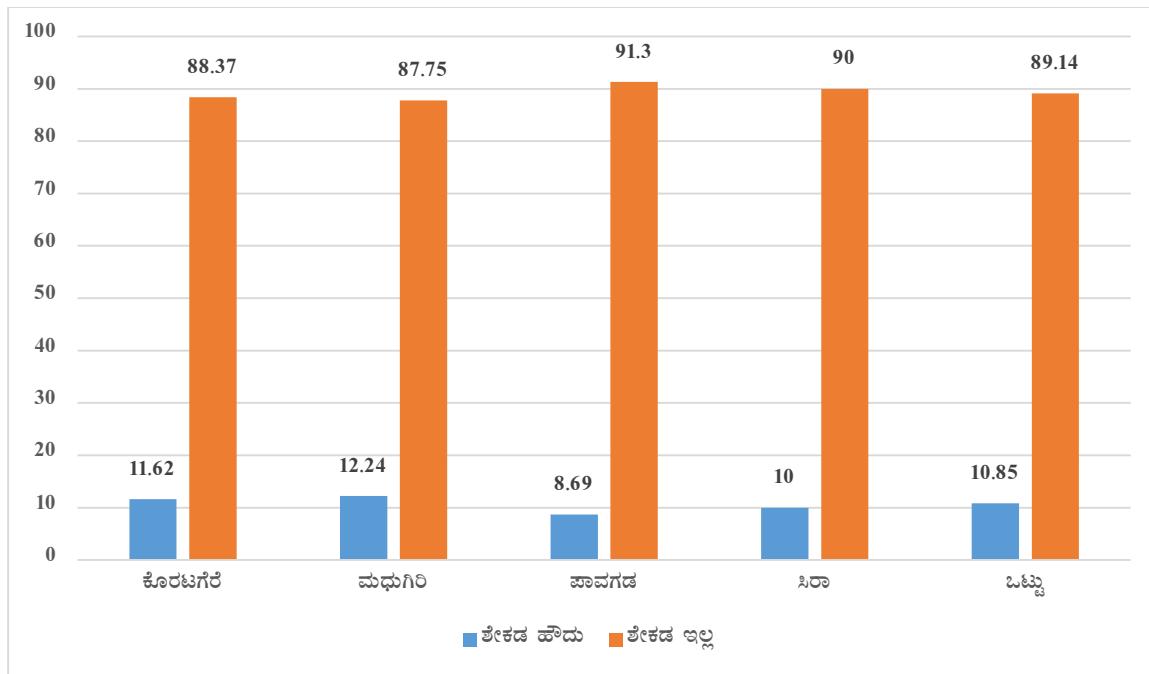
ಕೋರ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ 44			
ಕ್ರಿ.ಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	4.65	95.34
2	ಮಧುಗಿರಿ	18.36	81.63
3	ಪಾವಗಡ	4.34	95.65
4	ಸಿರಾ	0	100
	ಒಟ್ಟು	6.85	93.14



ಶೇ 93.14 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಸಿದ್ಧವಾಗದೇ ಗಡಿಬಿಡಿಯಿಂದ ಓದುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರವನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

## 13 ಪಿಸು ಪಿಸು ಧ್ವನಿಯಲ್ಲಿ ಓದುವರೇ ?

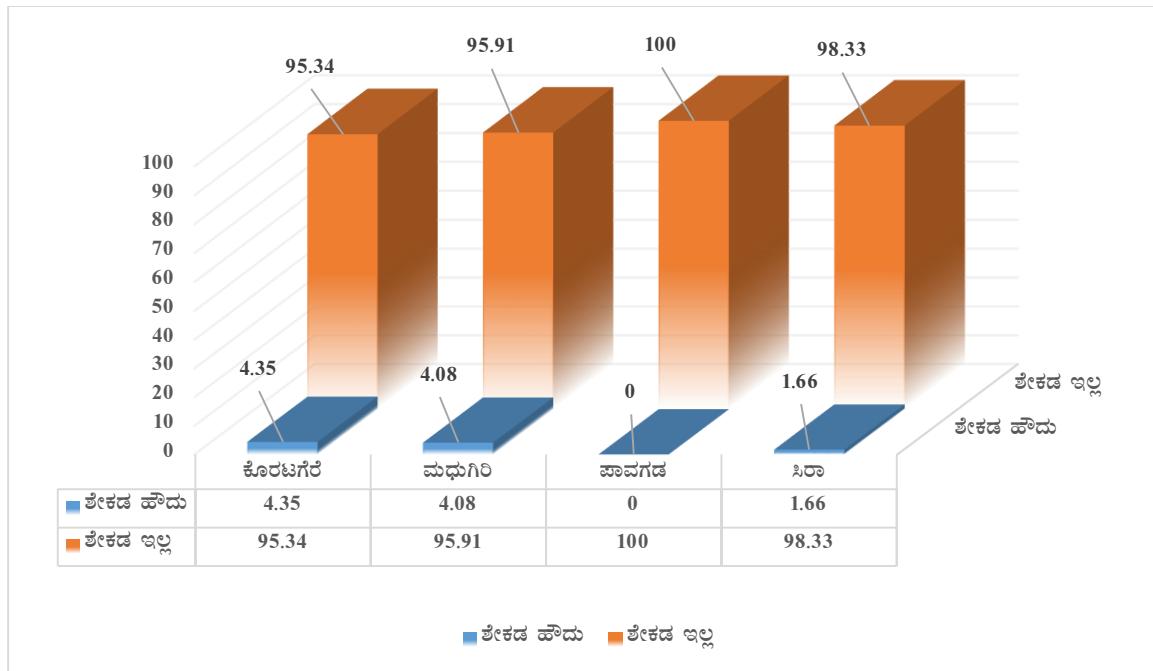
ಕೋರ್ಟೆ ಸಂಖ್ಯೆ 45			
ಕ್ರಿ.ಸಂ.	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	11.62	88.37
2	ಮಧುಗಿರಿ	12.24	87.75
3	ಪಾವಗಡ	8.69	91.3
4	ಸಿರಾ	10	90
	ಒಟ್ಟು	10.85	89.14



ಶೇ 89.14 ಶೈಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಪಿಸು ಪಿಸು ಧ್ವನಿಯಲ್ಲಿ ಓದುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರವನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 10.85 ಮಂದಿ ಶೈಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಪಿಸು ಪಿಸು ಧ್ವನಿಯಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಶೈಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ತರದೀತಿ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದ್ದು, ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮೇಲ್ಮೈಜಾರಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಸೂಕ್ತ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ವಹಿಸಬೇಕಿದೆ.

## 14 ಓದಿರುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಓದುವರೇ ?

ಕೋಟ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 46			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೊದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	4.35	95.34
2	ಮಧುಗಿರಿ	4.08	95.91
3	ಪಾವಗಡ	0	100
4	ಸಿರಾ	1.66	98.33
	ಒಟ್ಟು	2.85	97.14



ಶೇ 97.14 ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಓದಿರುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಓದುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

## 15. ಕಣ್ಣಗಳಿಗೆ ಕೆಲಸ ನೀಡಿ, ಇಂದಿಯಗಳಿಗೆ ಕೆಲಸ ನೀಡದೆ ಓದುವರೇ ?

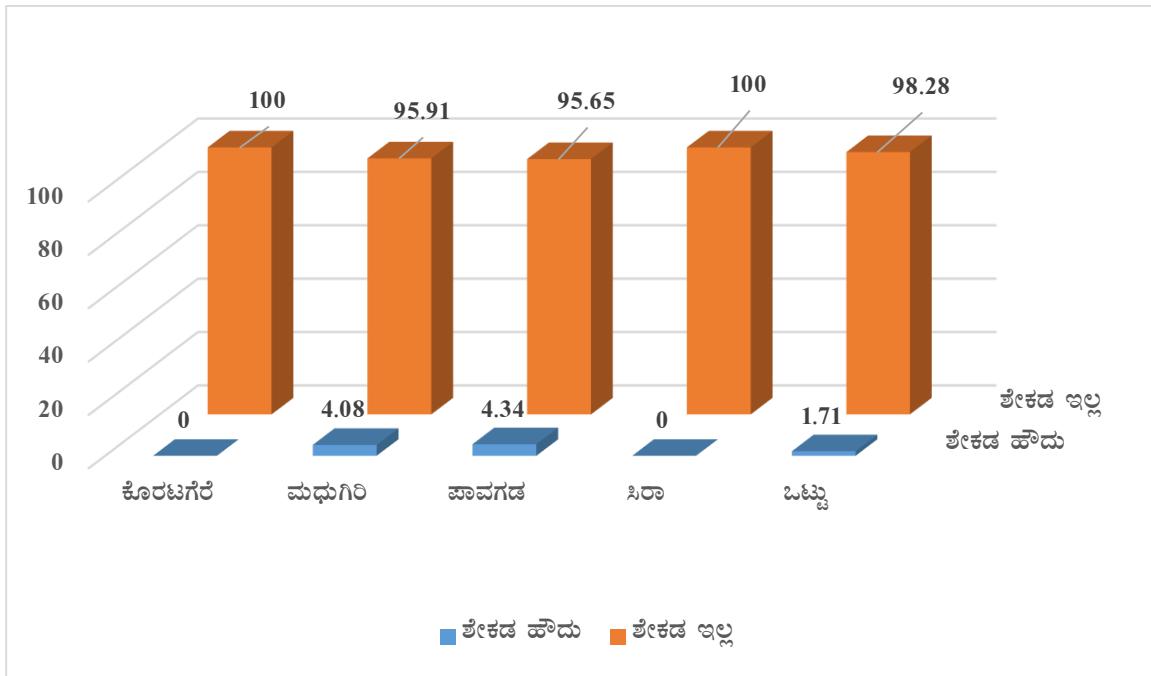
ಕೋಪ್ತಕ ಸಂಖ್ಯೆ 47			
ಕ್ರಿಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಹೊರಟಗೆರೆ	0	100
2	ಮಧುಗಿರಿ	6.12	93.87
3	ಪಾವಗಡ	8.69	91.3
4	ಸಿರಾ	1.66	98.33
	ಒಟ್ಟು	3.42	96.57



ಶೇ 96.57 ಮಂದಿ ತಿಕ್ಕಕರು ಮೇಲ್ಮಾಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಕವಾಲನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಧ್ವನಾತ್ಮಕ ಅಂಶವನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ತಿಕ್ಕಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

## 16. ಕರಿಣವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಓದುವರೇ ?

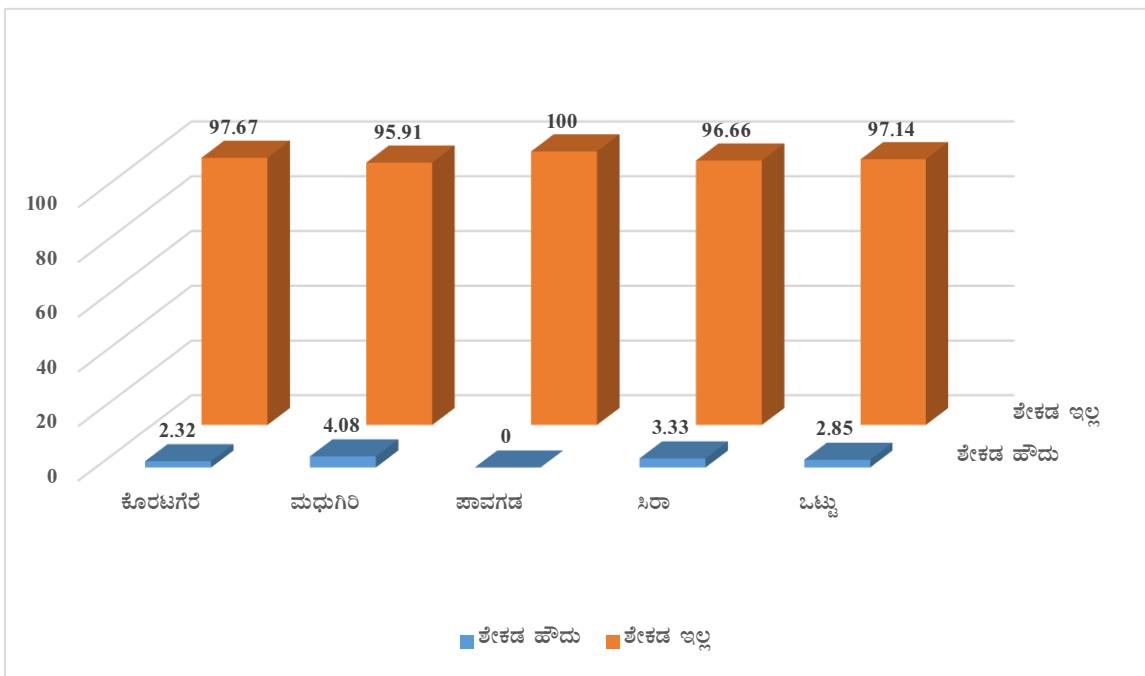
ಕೋಪ್ತೆ ಸಂಖ್ಯೆ 48			
ಕ್ರ.ಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	0	100
2	ಮಧುಗಿರಿ	4.08	95.91
3	ಪಾವಗಡ	4.34	95.65
4	ಸಿರಾ	0	100
	ಒಟ್ಟು	1.71	98.28



ಶೇ 98.28 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಕರಿಣವಾದ ವಿಷಯದ ಅಂಶವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಓದುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ . ಈ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

## 17. ಅರ್ಥ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಓದುವರೇ ?

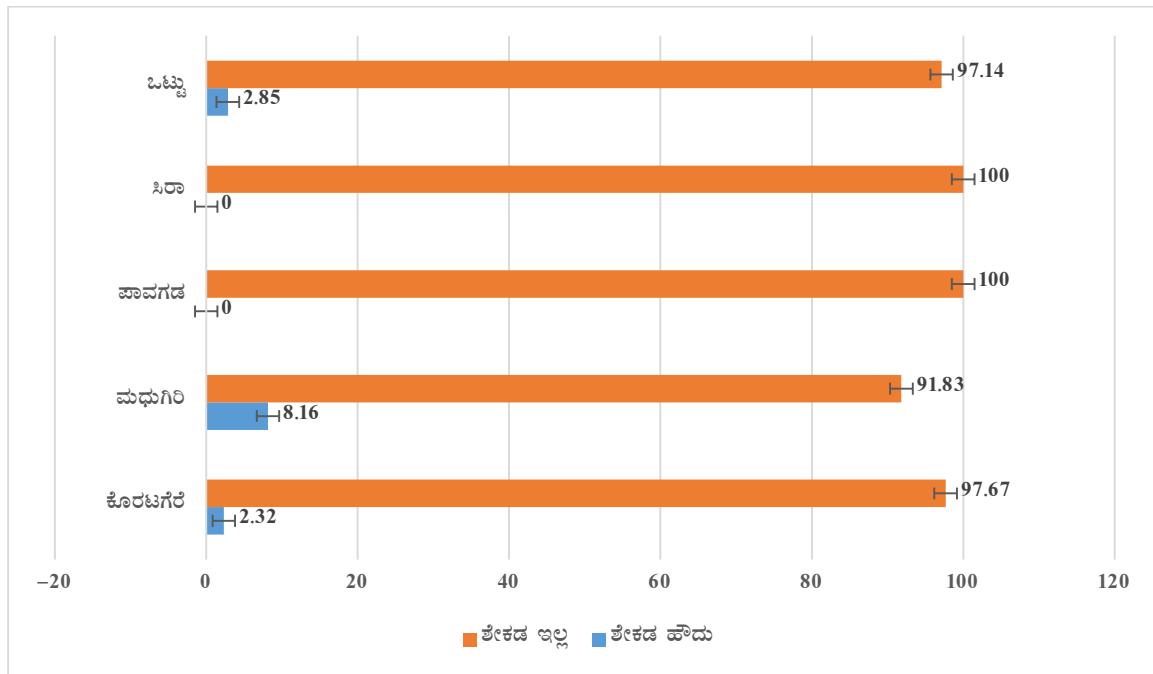
ಕೋಟ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 49			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	2.32	97.67
2	ಮಧುಗಿರಿ	4.08	95.91
3	ಪಾವಗಡ	0	100
4	ಸಿರಾ	3.33	96.66
	ಒಟ್ಟು	2.85	97.14



ಶೇ 97.14 ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಓದುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲೆನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

## 18 ತಲೆಯನ್ನ ಅಲ್ಲಾಡಿಸಿಕೊಂಡು ಓದುವರೇ ?

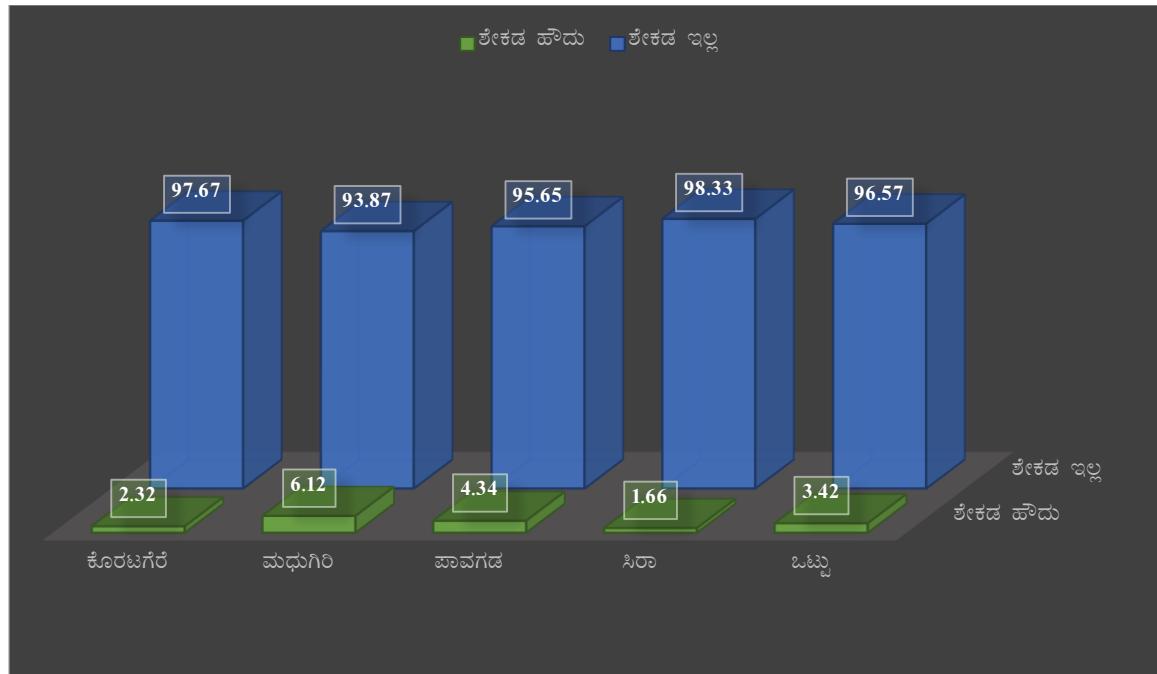
ಕೋಟ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 50			
ಕ್ರಿಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	2.32	97.67
2	ಮಧುಗಿರಿ	8.16	91.83
3	ಪಾವಗಡ	0	100
4	ಸಿರಾ	0	100
	ಒಟ್ಟು	2.85	97.14



ಪಾವಗಡ ಮತ್ತು ಸಿರಾ ಬಳಾಕ್ ನ ಶೇ 100 ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳು ತಲೆಯನ್ನ ಅಲ್ಲಾಡಿಸಿಕೊಂಡು ಓದುವುದಿಲ್ಲ. ಕೊರಟಗೆರೆ ಬಳಾಕ್ ನ ಶೇ 2.32 ಮತ್ತು ಮಧುಗಿರಿ ಬಳಾಕ್ ನ ಶೇ 8.16 ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳು ತಲೆಯನ್ನ ಅಲ್ಲಾಡಿಸಿಕೊಂಡು ಓದುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

## 19. ಸಂಯುಕ್ತ ಪದವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಓದುವ ಸಾಂಪರ್ಕ ಇದೆಯೇ ?

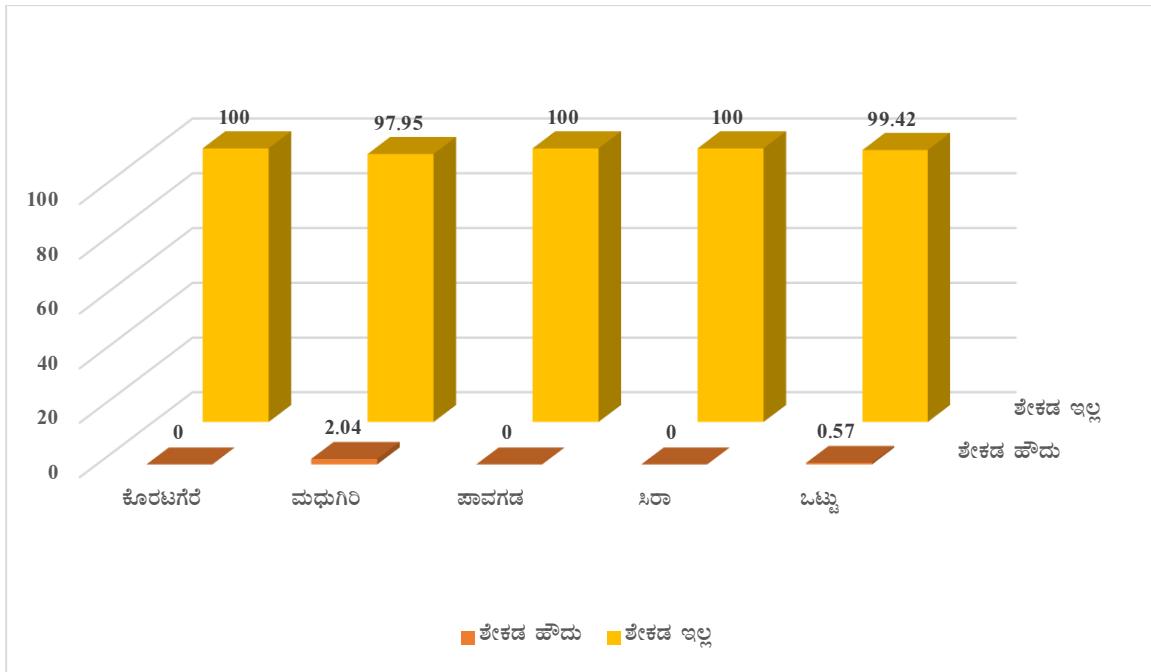
ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 51			
ಕ್ರಿ.ಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	2.32	97.67
2	ಮಧುಗಿರಿ	6.12	93.87
3	ಪಾವಗಡ	4.34	95.65
4	ಸಿರಾ	1.66	98.33
	ಒಟ್ಟು	3.42	96.57



ಶೇ 96.57 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಂಯುಕ್ತ ಪದವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಓದುವ ಸಾಂಪರ್ಕ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

## 20. ದೇಹಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಆಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಓದುವರೇ ?

ಕೋಟ್ಟೆ ಸಂಖ್ಯೆ 52			
ಕ್ರಿಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	0	100
2	ಮಧುಗಿರಿ	2.04	97.95
3	ಪಾವಗಡ	0	100
4	ಸಿರಾ	0	100
	ಒಟ್ಟು	0.57	99.42

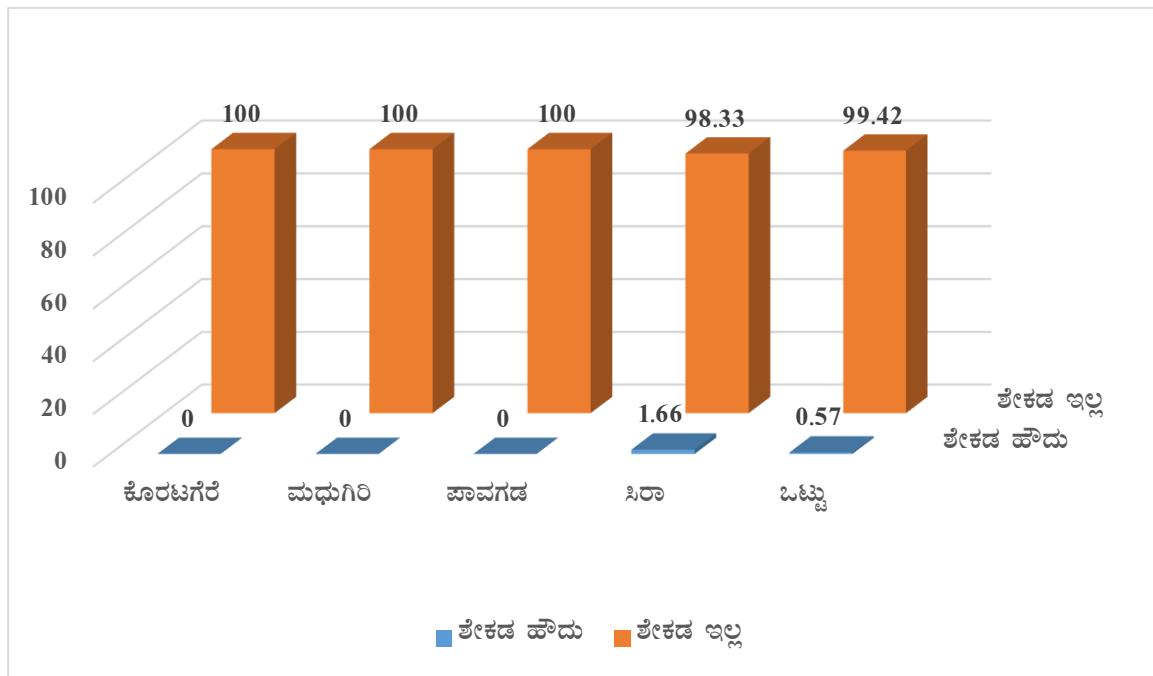


ಕೊರಟಗೆರೆ, ಪಾವಗಡ ಮತ್ತು ಸಿರಾ ಬ್ಲಾಕ್ ನ ಶೇ 100 ಶೈಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ದೇಹಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಆಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಓದುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರವನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮಧುಗಿರಿ ಬ್ಲಾಕ್ ನ ಶೇ 2.04 ಶೈಕ್ಷಕರು ಓದುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೈಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

## IV ಬರವಣಿಗೆ ಕೌಶಲದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಸಾಂಪರ್ಕಗಳ ಕೋಷ್ಟಕಗಳು

### 1. ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮೋಷನಿಂದೆಯೇ ?

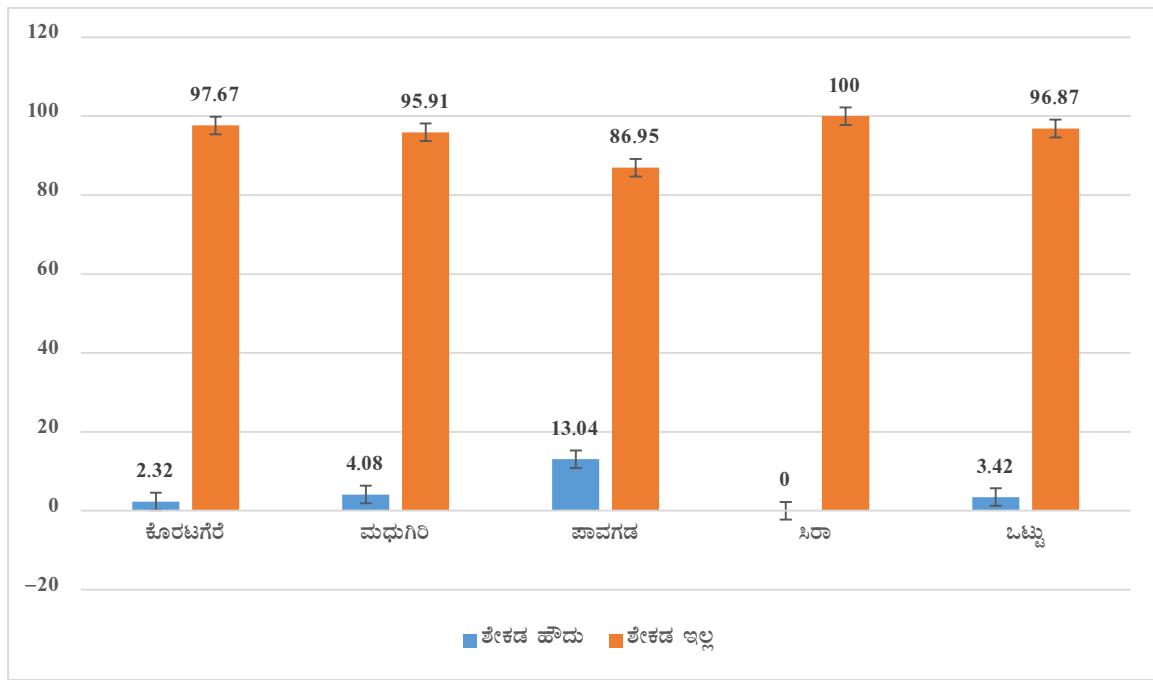
ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 53			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೊದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	0	100
2	ಮಧುಗಿರಿ	0	100
3	ಪಾವಗಡ	0	100
4	ಸಿರಾ	1.66	98.33
	ಒಟ್ಟು	0.57	99.42



ಶೇ 99.42 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಮೋಷಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅಷ್ಟುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

## 2. ಅಕ್ಷರ ಪದ ಜೋಡಣೆಯಲ್ಲಿ ದೋಷಗಳವೆಯೇ ?

ಕೋಪ್ತಕ ಸಂಖ್ಯೆ 54			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಯಾಳಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	2.32	97.67
2	ಮಧುಗಿರಿ	4.08	95.91
3	ಪಾವಗಡ	13.04	86.95
4	ಸಿರಾ	0	100
	ಒಟ್ಟು	3.42	96.87

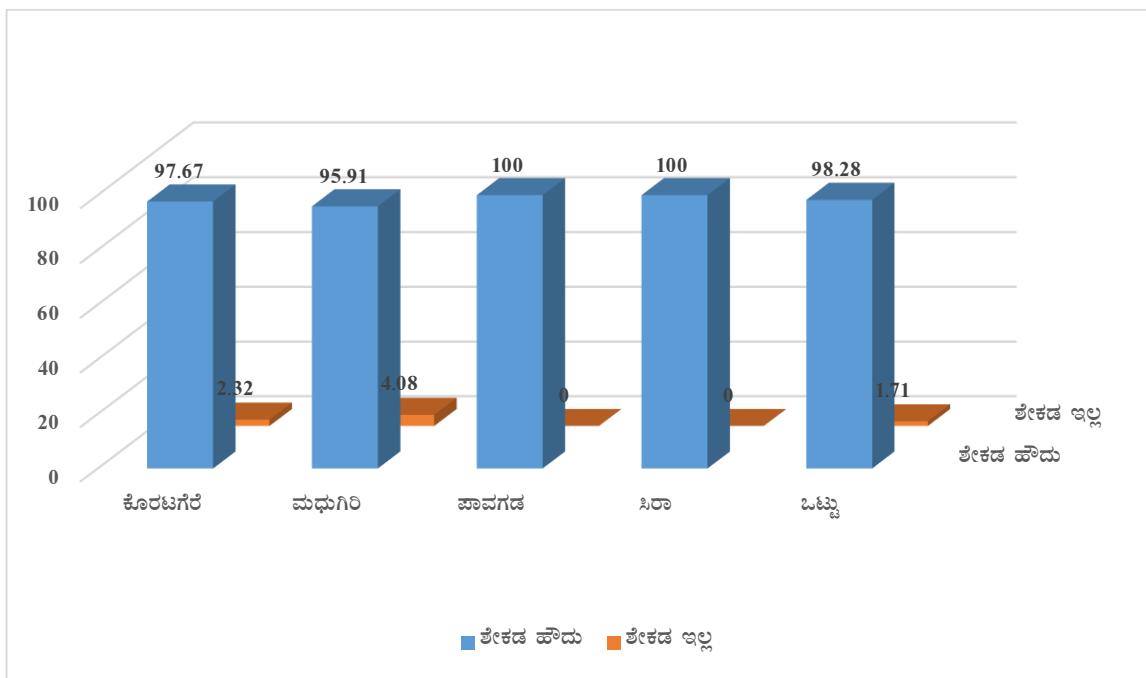


ಶೇ 96.87 ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಕ್ಷರ, ಪದ ಜೋಡಣೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ದೋಷಗಳಲ್ಲವೆಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಶೇ 3.42 ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಕ್ಷರ, ಪದ ಜೋಡಣೆಯಲ್ಲಿ ದೋಷವಿದೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

### 3. ಕಾಗುಣಿತ ಹಾಗೂ ಬರಹದಲ್ಲಿ ಸವಾಲುಗಳಿವೆಯೇ?

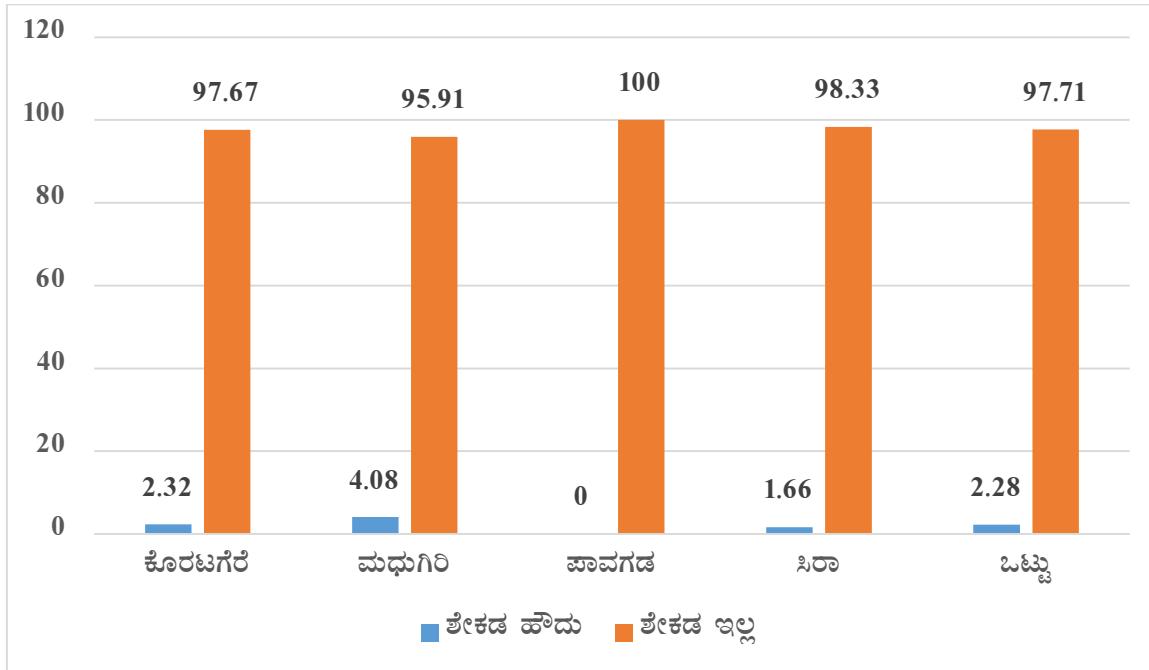
ಕೋರ್ಪಸ್ ಸಂಖ್ಯೆ 55			
ಕ್ರ.ಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ವೋದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	2.32	97.67
2	ಮಧುಗಿರಿ	4.08	95.91
3	ಪಾವಗಡ	0	100
4	ಸಿರಾ	0	100
	ಒಟ್ಟು	1.71	98.28



ಶೇ 98.28 ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಗುಣಿತ ಬರಹದಲ್ಲಿ ಸವಾಲುಗಳು ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ..  
ಮೇಲೆನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

#### 4. ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಾಧಾರಣೆಯೇ ?

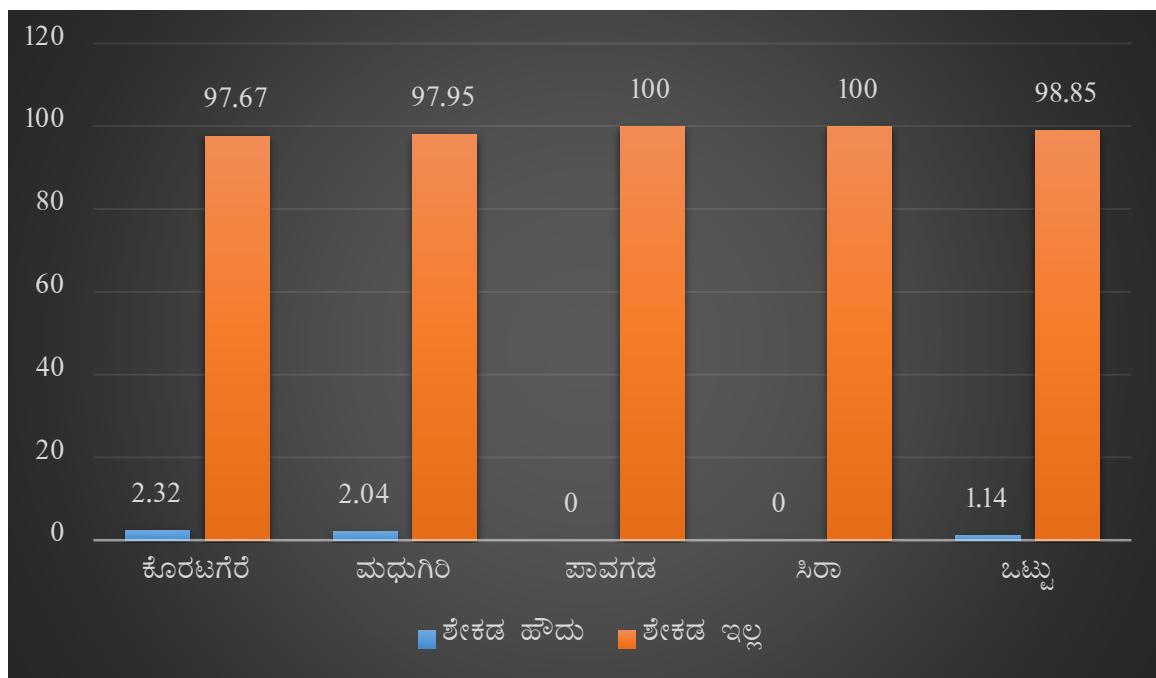
ಕೋಪ್ತಕ ಸಂಖ್ಯೆ 56			
ಕ್ರ.ಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೊದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	2.32	97.67
2	ಮಧುಗಿರಿ	4.08	95.91
3	ಪಾವಗಡ	0	100
4	ಸಿರಾ	1.66	98.33
	ಒಟ್ಟು	2.28	97.71



ಶೇ 97.71 ಶಿಕ್ಷಕರು ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಧಾರಣೆಯೇ ಎಂಬುದಾಗಿ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅನ್ಯಾನ್ಯವಾಗಿದೆ.

## 5. ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ, ವಾಕ್ಯಪೂರ್ವದ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಸವಾಲುಗಳವೇಯೇ ?

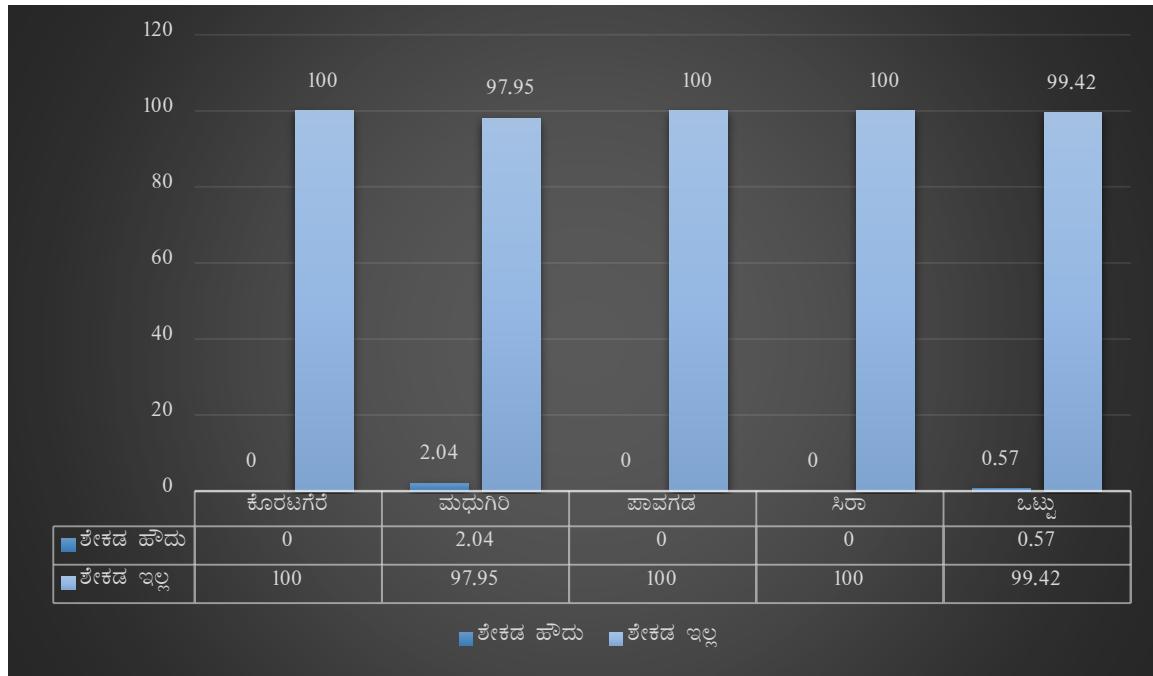
ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 57			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	2.32	97.67
2	ಮಧುಗಿರಿ	2.04	97.95
3	ಪಾವಗಡ	0	100
4	ಸಿರಾ	0	100
	ಒಟ್ಟು	1.14	98.85



ಶೇ 98.85 ಶಿಕ್ಷಕರು ವಾಕ್ಯರಚನೆ, ವಾಕ್ಯಪೂರ್ವದ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

## 6 ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸಮರೂಪತೆಯನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಬೇ ಇರುವರೇ ?

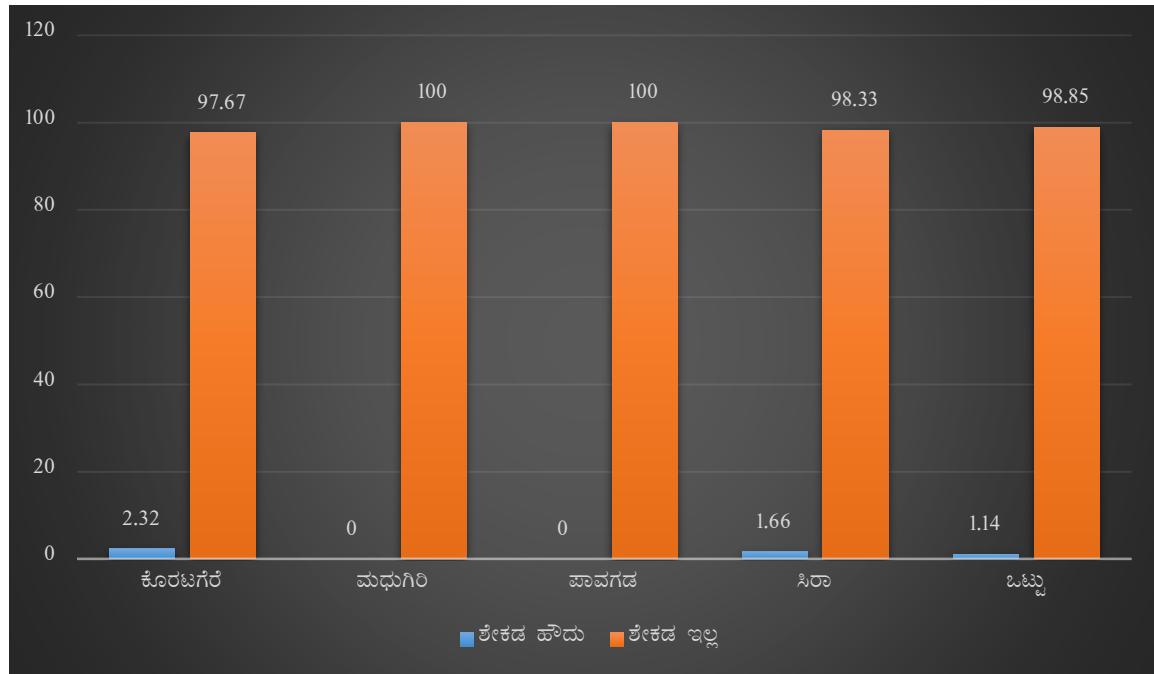
ಕೋಟ್ಟೆ ಸಂಖ್ಯೆ 58			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	0	100
2	ಮಧುಗಿರಿ	2.04	97.95
3	ಪಾವಗಡ	0	100
4	ಸಿರಾ	0	100
	ಒಟ್ಟು	0.57	99.42



ಕೊರಟಗೆರೆ, ಪಾವಗಡ ಮತ್ತು ಸಿರಾ ಬ್ಲಾಕ್‌ನ ಶೇ 100 ಶಿಕ್ಕೆ ಕರು ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸಮರೂಪತೆಯನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಬೇ ಇರುವರೇ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಕೆ ಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

## 7 ವಕ್ತವಾದ ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವರೇ ?

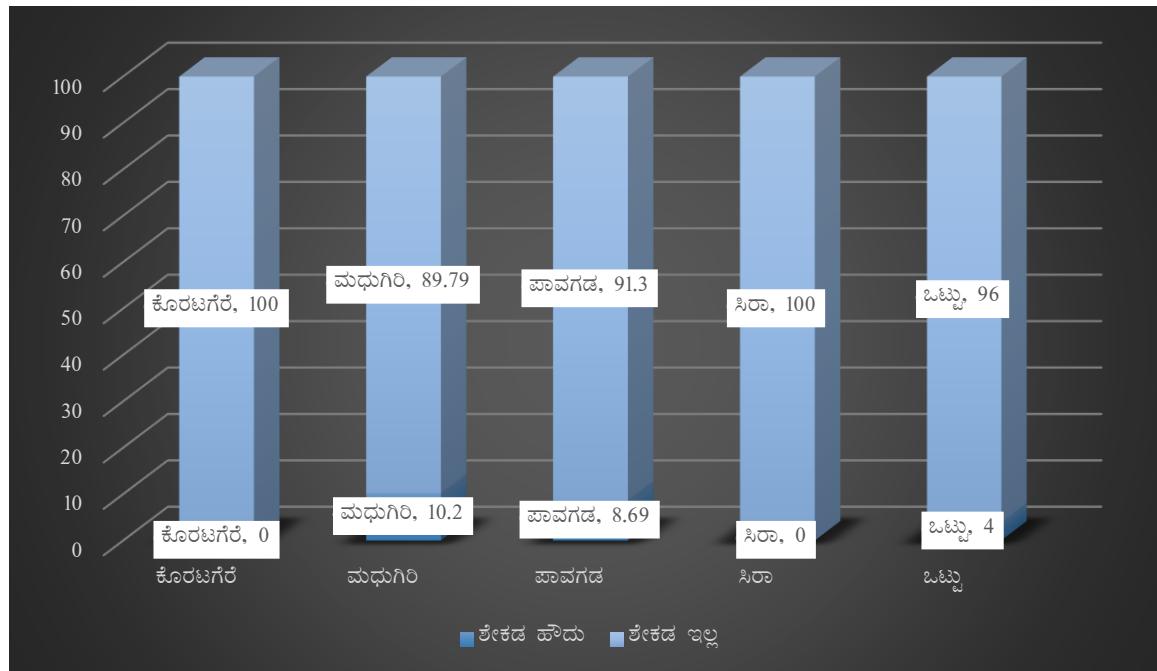
ಹೋಟ್‌ಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ 59			
ಕ್ರಿಸಂ	ತಾಲ್ಯಾಕೆನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	2.32	97.67
2	ಮಧುಗಿರಿ	0	100
3	ಪಾವಗಡ	0	100
4	ಸಿರಾ	1.66	98.33
	ಒಟ್ಟು	1.14	98.85



ಶೇ 98.85 ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಕ್ತವಾದ ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲೆನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

## 8 ಅತಿಯಾದ ಸ್ಪೃಲ್ ಮಾಡಿ ಬರೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ?

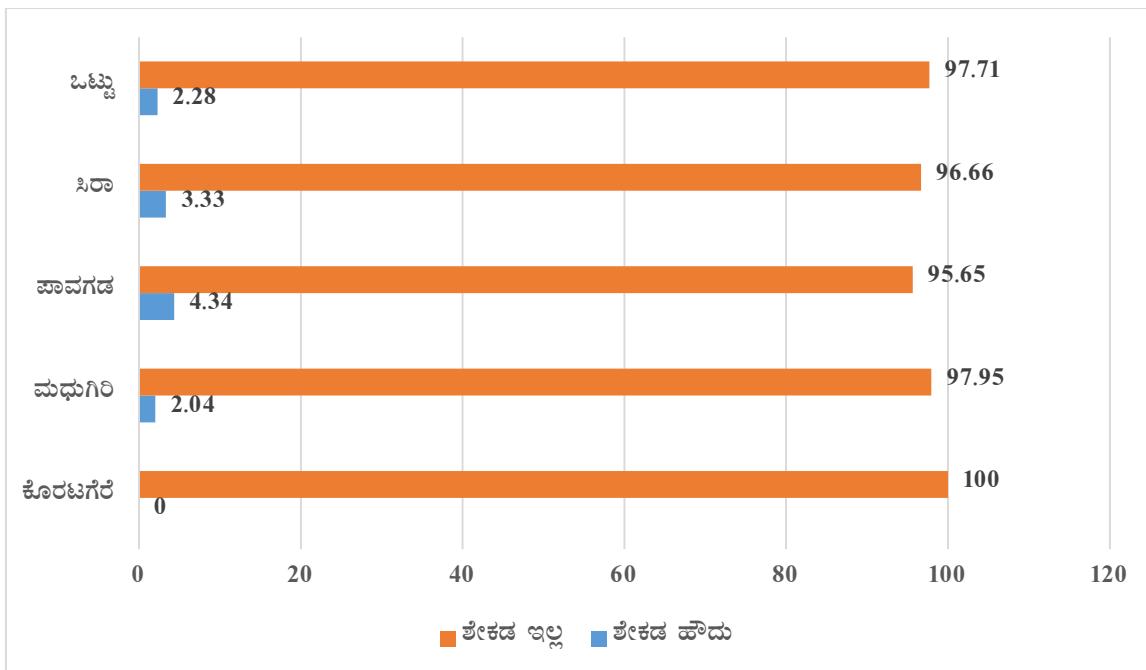
ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 60			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	0	100
2	ಮುಧುಗಿರಿ	10.2	89.79
3	ಪಾವಗಡ	8.69	91.3
4	ಸಿರಾ	0	100
	ಒಟ್ಟು	4	96



ಶೇ 96 ಶೀಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಅತಿಯಾದ ಸ್ಪೃಲ್ ಮಾಡಿಬರೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೀಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

## 9 ಶೈಕ್ಷಿಕ ಮತ್ತು ಉಪಶಿಷ್ಟಕ ಹಾಕದೇ ಬರೆಯುವರೇ ?

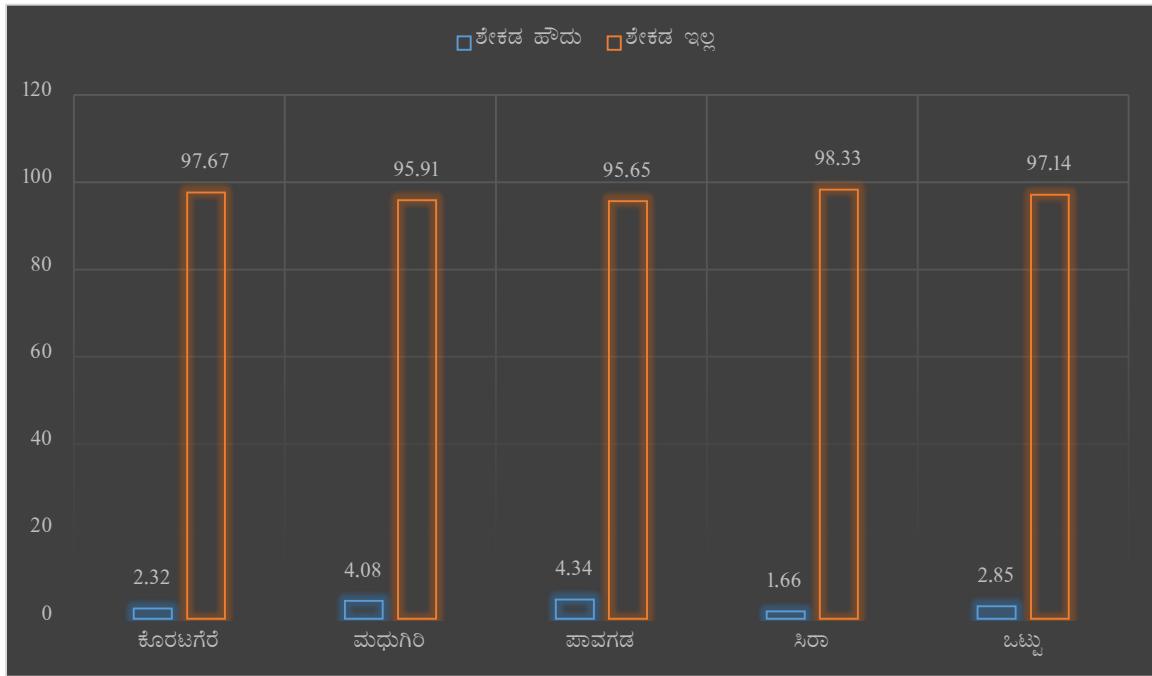
ಕೋಷ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 61			
ಕ್ರ.ಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೊದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	0	100
2	ಮಧುಗಿರಿ	2.04	97.95
3	ಪಾವಗಡ	4.34	95.65
4	ಸಿರಾ	3.33	96.66
	ಒಟ್ಟು	2.28	97.71



ಶೇ 97.71 ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಶೈಕ್ಷಿಕ ಮತ್ತು ಉಪಶಿಷ್ಟಕ ಹಾಕದೇ ಬರೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರವನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

## 10 ಮಾರ್ಚ್‌ನೇ ಬಿಡದ ಬರೆಯುವರೇ ?

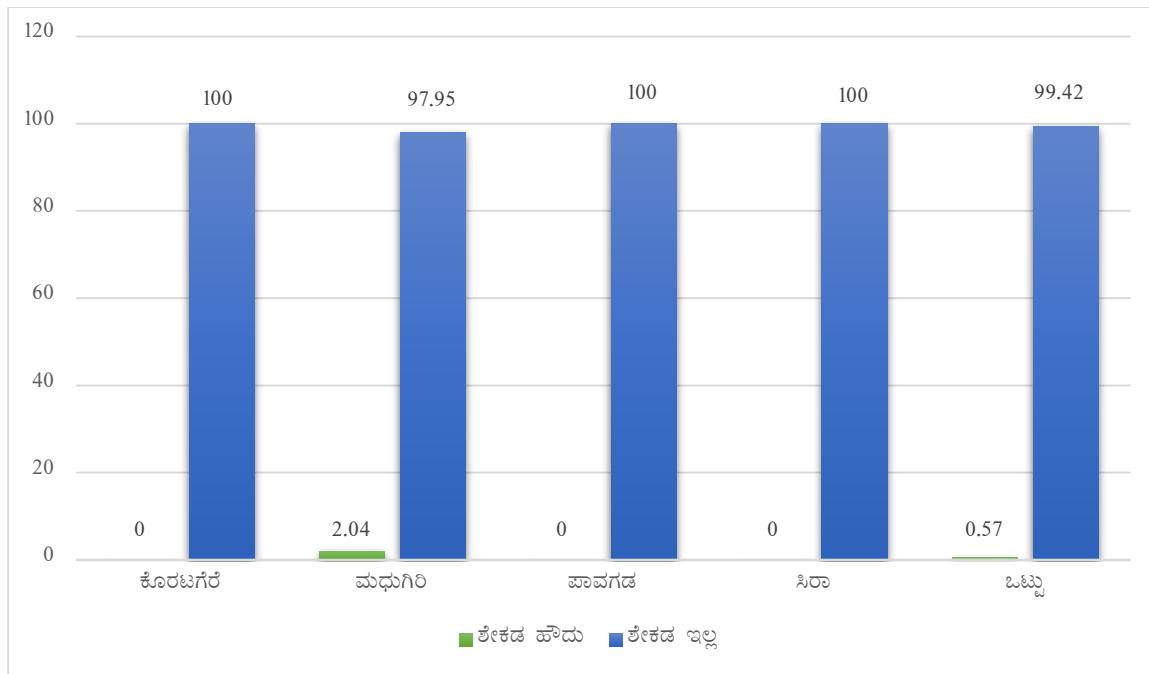
ಕೋಪ್ತಕ ಸಂಖ್ಯೆ 62			
ಕ್ರ.ಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೊದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	2.32	97.67
2	ಮಧುಗಿರಿ	4.08	95.91
3	ಪಾವಗಡ	4.34	95.65
4	ಸಿರಾ	1.66	98.33
	ಒಟ್ಟು	2.85	97.14



ಶೇ 97.14 ಶಿಕ್ಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾರ್ಚ್‌ನೇ ಬಿಡದ ಬರೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

## 11 ಮೂಲ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯದೇ ವಿರೂಪ ಮಾಡಿ ಬರೆಯುವವರೇ ?

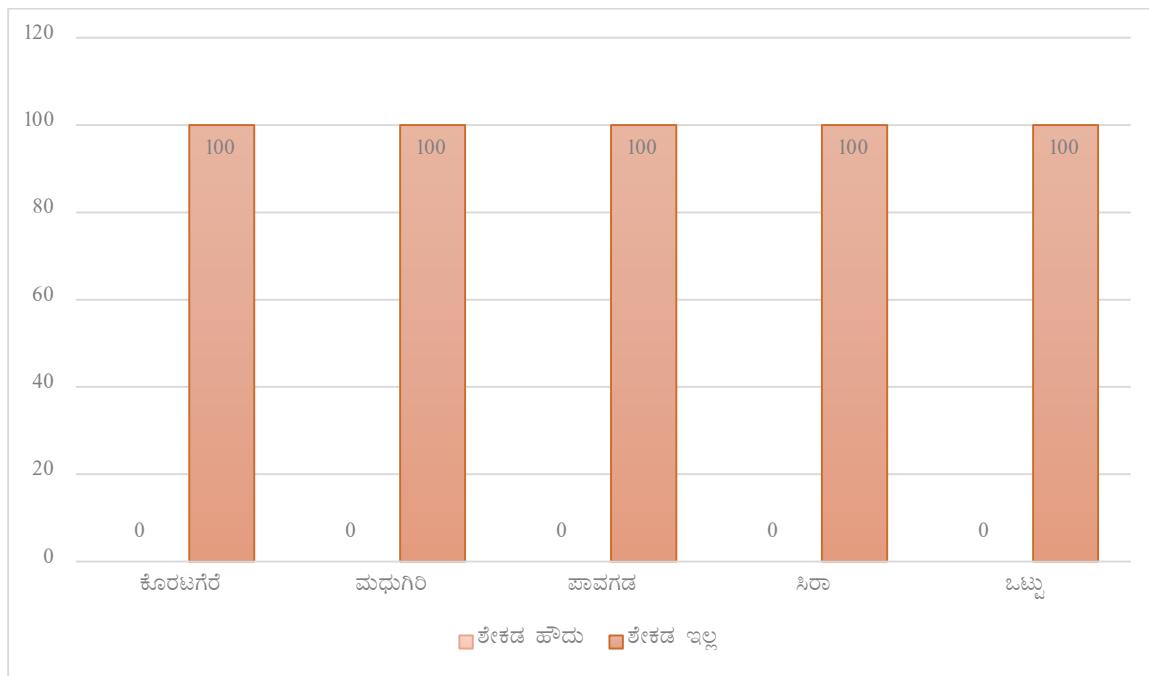
ಕೋಟ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 63			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	0	100
2	ಮಧುಗಿರಿ	2.04	97.95
3	ಪಾವಗಡ	0	100
4	ಸಿರಾ	0	100
	ಒಟ್ಟು	0.57	99.42



ಮೇಲ್ಮಂದ ನ್ನೆ ಹಾಗೂ ಕೋಟ್ಟಕವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಶೇ 99.42 ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೂಲ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯದೇ ವಿರೂಪ ಮಾಡಿ ಬರೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅಂತ್ಯತ್ವಮಾಗಿದೆ.

## 12. ಪದಗಳನ್ನು ತುಂಡುಮಾಡಿ ಬರೆಯುವರೇ ?

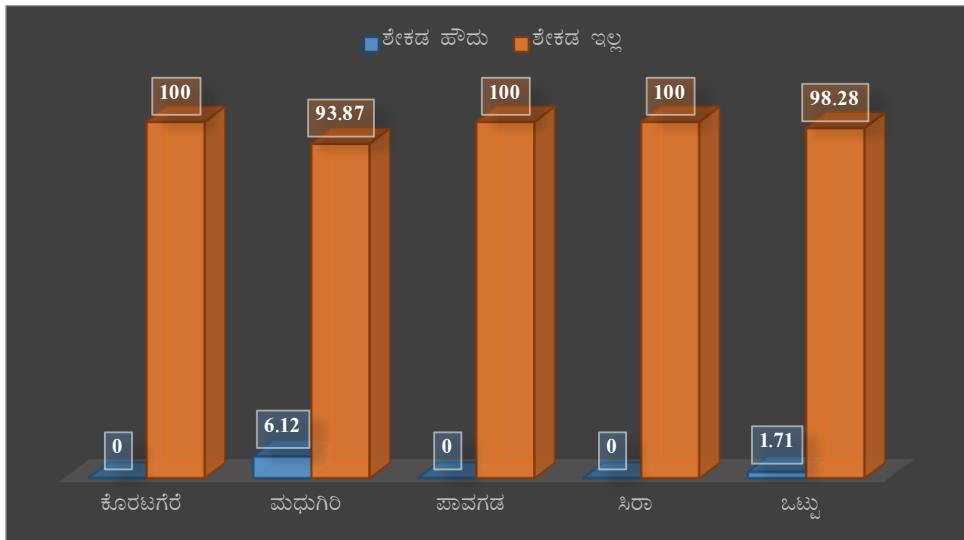
ಕೋಟ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 64			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	0	100
2	ಮಧುಗಿರಿ	0	100
3	ಪಾವಗಡ	0	100
4	ಸಿರಾ	0	100
	ಒಟ್ಟು	0	100



ಶೇ 100 ಶಿಕ್ಷಕರುತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಪದಗಳನ್ನು ತುಂಡು ಮಾಡಿ ಬರೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.  
ಮೇಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅನ್ಯತೆಮವಾಗಿದೆ.

### 13 ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಒಂದುಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತೊಂದನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಬರೆಯುವರೇ ?

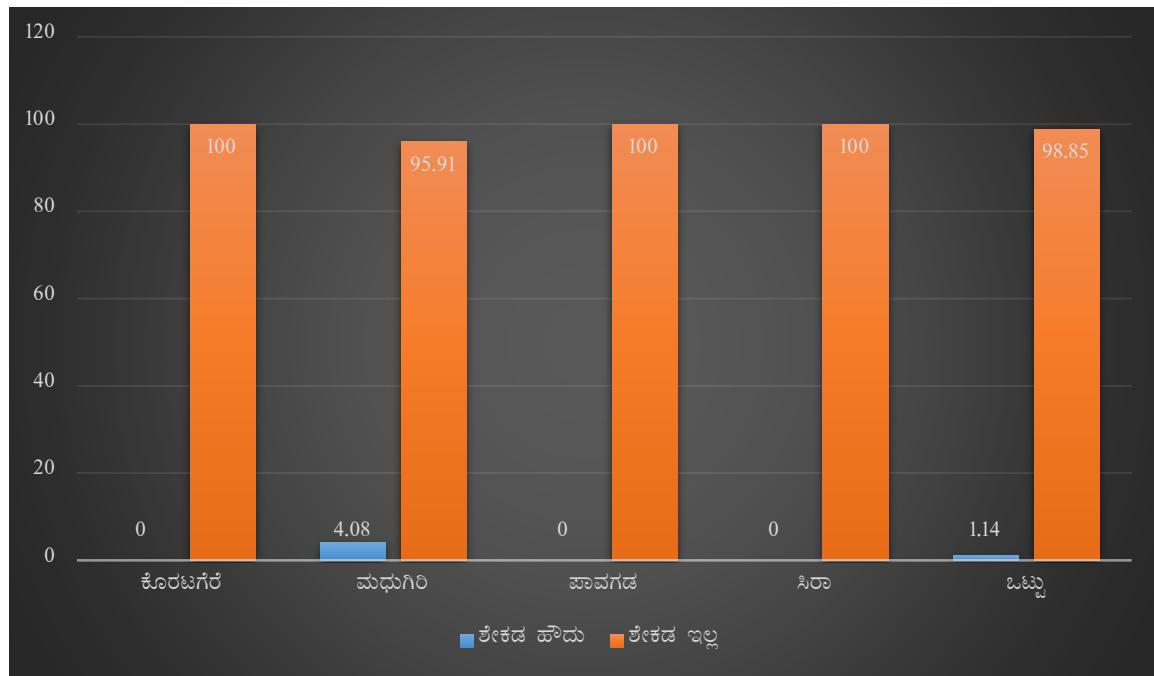
ಕೋಟ್ಟೆ ಸಂಖ್ಯೆ 65			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಚೊರಟಗೆರೆ	0	100
2	ಮಧುಗಿರಿ	6.12	93.87
3	ಪಾವಗಡ	0	100
4	ಸಿರಾ	0	100
	ಒಟ್ಟು	1.71	98.28



ಚೊರಟಗೆರೆ, ಪಾವಗಡ ಮತ್ತು ಸಿರಾ ಬಾಕ್ ನ ಶೇ 100 ಶೈಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಒಂದರೊಳಗೆ ಮತ್ತೊಂದನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಬರೆಯುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ . ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೈಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತರವಾಗಿದೆ.

## 14. ಅತುರ ಮತ್ತು ತಾತ್ವಾರದಿಂದ ಬರೆಯುವರೇ ?

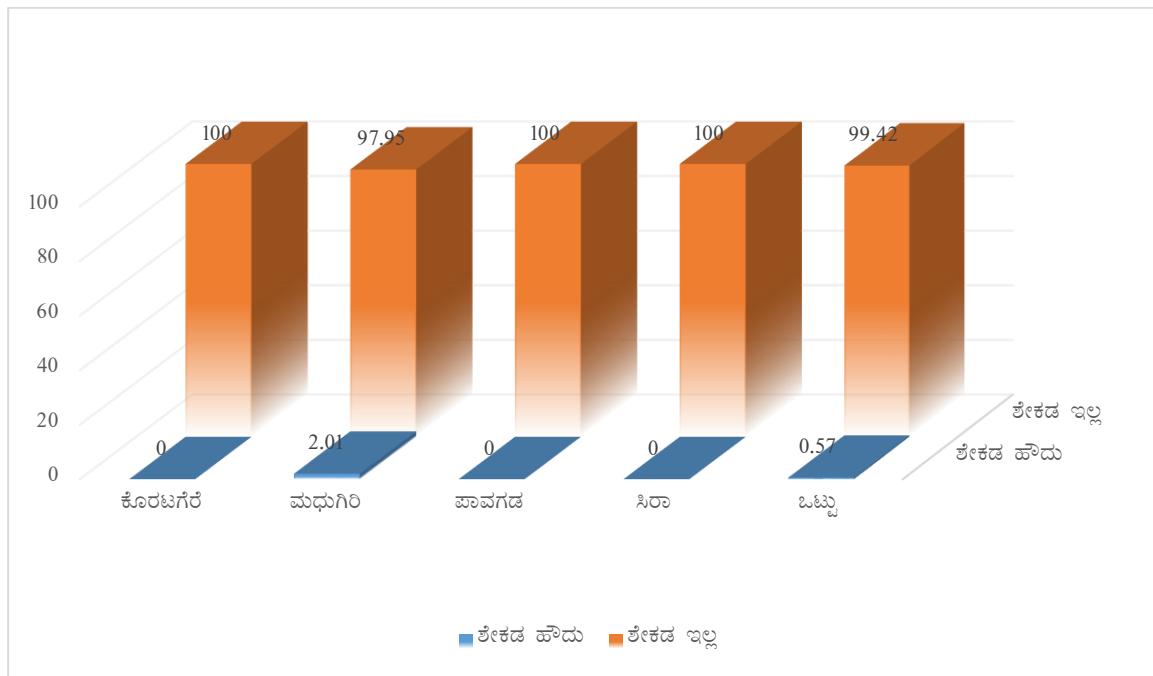
ಕೋಟ್ಟಕ ಸಂಖ್ಯೆ 66			
ಕ್ರಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	0	100
2	ಮಧುಗಿರಿ	4.08	95.91
3	ಪಾವಗಡ	0	100
4	ಸಿರಾ	0	100
	ಒಟ್ಟು	1.14	98.85



ಕೊರಟಗೆರೆ, ಪಾವಗಡ ಮತ್ತು ಸಿರಾ ಬ್ಲಾಕ್‌ನ ಶೇ 100 ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಆತು ಮತ್ತು ತಾತ್ವಾರದಿಂದ ಬರೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

## 15. ಅಕ್ಷರಗಳಿಗೆ ಒತ್ತುಗಳನ್ನು ಅಸ್ತವ್ಯಾಪ್ತವಾಗಿ ಹಾಕುತ್ತಾರೆಯೇ ?

ಕೋಪ್ತೆ ಸಂಖ್ಯೆ 67			
ಕ್ರ.ಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೌದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	0	100
2	ಮಧುಗಿರಿ	2.01	97.95
3	ಪಾವಗಡ	0	100
4	ಸಿರಾ	0	100
	ಒಟ್ಟು	0.57	99.42



ಕೊರಟಗೆರೆ, ಪಾವಗಡ ಸಿರಾ ಬ್ಲಾಕ್ ನ ಶೇ 100 ಶಿಕ್ಕಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಅಕ್ಷರಗಳಿಗೆ ಒತ್ತುಗಳನ್ನು ಅಸ್ತವ್ಯಾಪ್ತವಾಗಿ ಹಾಕುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ . ಮೇಲೆನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಕಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

## 16. ಅಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆಯೇ ?

ಕೋಪ್ಪಕ ಸಂಖ್ಯೆ 68			
ಕ್ರ.ಸಂ	ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಸರು	ಶೇಕಡ ಹೊದು	ಶೇಕಡ ಇಲ್ಲ
1	ಕೊರಟಗೆರೆ	0	100
2	ಮಧುಗಿರಿ	2.04	97.95
3	ಪಾವಗಡ	0	100
4	ಸಿರಾ	0	100
	ಒಟ್ಟು	0.57	99.42



ಕೊರಟಗೆರೆ, ಪಾವಗಡ ಮತ್ತು ಸಿರಾ ಬ್ಲಾಕ್ ನ ಶೇ 100 ಶೀಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲೆನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

# ಅಧ್ಯಯನದ ಫಲಶೈಕಿಗಳು

## | ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಕೌಶಲದಲ್ಲಿ ಸಾಂಪರ್ಯಗಳ ಘಟನೆಗಳು :

1. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವ ಕ್ರಿಯೆ ಮುಖ್ಯವೇ ?

ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಹೊರಟಗರೆ, ಮಧುಗಿರಿ ಹಾಗೂ ಸಿರಾ ಬಾಣ್ಯಕ್ಕೆ ನ ಶೇ 100 ರಪ್ಪು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮುಖ್ಯ ಎಂಬ ಉತ್ತರವನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

2. ಆಲಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಮಾನಸಿಕ ವಿಕಾಸಕ್ರಿಯನ್ನು ಕಳೆದುಹೊಳ್ಳಿದ್ದಾರೆಯೇ ?

ಶೇ 91.42 ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಲಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಮಾನಸಿಕ ವಿಕಾಸಕ್ರಿಯನ್ನು ಕಳೆದುಹೊಳ್ಳಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಧನಾತ್ಮಕ ಉತ್ತರವನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.

3. ಆಲಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಅರ್ಥಾತ್ ಸಂಭವಿಸುವುದೇ ?

ಶೇ 93.71 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಲಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ, ಭಾಷಾ ಅರ್ಥಾತ್ ಸಂಭವಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.

4. ದೃಷ್ಟಿಕೆ ಆಯಾಸ ಮತ್ತು ಶ್ರವಣದೋಷಗಳ ಸಾಂಪರ್ಯಗಳಿಗೆಯೇ ?

ಮೇಲ್ಮುಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶೇ 95.34 ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳ ದೃಷ್ಟಿಕೆ ಆಯಾಸ ಶ್ರವಣದೋಷಗಳ ಸಾಂಪರ್ಯಗಳನ್ನು ಏದುರಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

5. ಮಾನಸಿಕ ವಿಕ್ಷಿಪ್ತತೆಯಿಂದಾಗುವ ಸಾಂಪರ್ಯಗಳಿಗೆಯೇ ?

ಶೇ 87.42 ಮಂದಿ ಈ ಮೇಳಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರವನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಳಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿದೆ.

6. ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದೆ ಕೇಳುವ ಸಮಸ್ಯೆ ಇದೆಯೇ ?

ಶೇ 99.42 ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೇಲ್ಮುಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದ ಅವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

7. ನನಗೆ ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆ ಇದೆಯೇ ?

ಶೇ 99.42 ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೇಲ್ಮುಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದ ಅವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

**8. ಕುಳಿತು ಕೊಳ್ಳುವ ಅಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಅಸಮರ್ಪಕತೆ ಇದೆಯೇ ?**

ಶೇ 96.57 ಶಿಕ್ಷಕರು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಅಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿದೆ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

**9. ಉದ್ದೇಶಮೂರ್ವಕವಾಗಿ, ಪ್ರಚೋದನೆಗೊಂಡು ಆಲಿಸುವರೇ ?**

ಶೇ 93.71 ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಹೊದು ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.

**10. ಮಾನಸಿಕ ಶಿಸ್ತನಿಂದ ತರಗತಿಯನ್ನು ಆಲಿಸುವರೇ ?**

ಶೇ 96.57 ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಮಹ್ಕಳು ಮಾನಸಿಕ ಶಿಸ್ತನಿಂದ ತರಗತಿಯನ್ನು ಆಲಿಸುವರು ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

**11. ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ತರಗತಿ ಚೋಧನೆಯನ್ನು ಆಲಿಸುವರೇ ?**

ಶೇ 97.14 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ತರಗತಿಯನ್ನು ಆಲಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

**12. ಆಲಿಸುತ್ತಾಗೆ ಗ್ರಹಿಸುವ ಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ ?**

ಶೇ 93.71 ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಹೊದು ಎಂಬ ಉತ್ತರ ಬೀಡಿದ್ದಾರೆ.

**13. ಭಾಷಾ ಸಾಮಾನ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಆಲಿಸುವರೇ ?**

ಶೇ 94.85 ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳ ಹೊದು ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದು ಅವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

**14. ಸಹಜವಾಗಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಆಲಿಸುವರೇ ?**

ಶೇ 98.85 ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಹೊದು ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ

**15. ಪೂರ್ವ ಕೇಳುವ ಮುನ್ನವೆ ತೀವ್ರಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವರೆ ?**

ಶೇ 90.85 ಶಿಕ್ಷಕರು ಪೂರ್ವ ಕೇಳುವ ಮುನ್ನವೆ ತೀವ್ರಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 9.14 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಪೂರ್ವ ಕೇಳುವ ಮುನ್ನವೆ ತೀವ್ರಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವರು ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

**17. ಕೇಳುವುದೆಲ್ಲವನ್ನು ಅತುರವಾಗಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡುವರೇ ?**

ಶೇ 81.71 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಕೇಳುವುದೆಲ್ಲವನ್ನು ಅತುರವಾಗಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಶೇ 18.28 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಕೇಳುವುದೆಲ್ಲವನ್ನು ಅತುರವಾಗಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಆ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದ್ದ ಮೇಲ್ಮೈಚಾರಣಧಿಕಾರಿಗಳು ಕ್ರಮವಹಿಸಿದೆ.

**18. ವಿಷಯವನ್ನು ಇಡಿಯಾಗಿ ಗೃಹಿಸದೆ ಬಿಡಿಯಾಗಿ ಆಲಿಸುವರೆ ?**

ಶೇ 87.42 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ದೃವಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ವಿಷಯವನ್ನು ಇಡಿಯಾಗಿ ಆಲಿಸುತ್ತಾರೆ

ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ ಹಾಗೂ ಶೇ 12.57 ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಡಿಯಾಗಿ ಆಲಿಸುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ

ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಬೇಕಿದೆ.

**19. ಶಬ್ದ ಮಾಲಿನ್ಯ ಮತ್ತು ಗಾಳಿ ಬೆಳಕಿನ ಕೊರತೆ ಇದೆಯೇ ?**

ಶೇ 98.85 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಶಬ್ದ ಮಾಲಿನ್ಯ ಮತ್ತು ಗಾಳಿ ಬೆಳಕಿನ ಕೊರತೆ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಉತ್ತರ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

**20. ಮಾನಸಿಕ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಯಿಂದ ಕೇಳುವರೆ ?**

ಶೇ 98.85 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾನಸಿಕ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಯನ್ನು ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಹೊಂದಿಲ್ಲ. ಉತ್ತಮವಾಗಿ

ಆಲಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಉತ್ತರವನ್ನು ತಿಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ

ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

**21. ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಕೇಳುವರೆ ?**

ಶೇ 97.71 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೆ ಮಕ್ಕಳು ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಕೊರತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರವನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 2.28 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಇದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ.

## ॥ ಮತುಗಾರಿಗೆ ಕೌಶಲದಲ್ಲಿನ ಸಾವಾಲುಗಳು ಫಲಶೈತಿಗಳು

1. ಉಚ್ಛಾರಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೋಷಗಳಿವೆಯೇ ?

ಶೇ 97.14 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉಚ್ಛಾರಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೋಷಗಳು ಇಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಶೇ 2.85 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ.

2. ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ಕೌಶಲದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸದ ಕೊರತೆ ಇದೆಯೇ ?

ಶೇ 94.28 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ಕೌಶಲದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸದ ಕೊರತೆ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

3. ಉಗ್ನವಿಕೆ ಮತ್ತು ತೊದಲುವಿಕೆ ದೋಷಗಳಿವೆಯೇ ?

ಶೇ 92 ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉಗ್ನವಿಕೆ ಮತ್ತು ತೊದಲುವಿಕೆ ದೋಷಗಳು ಇಲ್ಲವೆಂಬ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

4. ಶಾರೀರಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ?

ಶೇ 97.71 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಶಾರೀರಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

5. ಧ್ವನಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೋಷಗಳಿವೆಯೇ ?

ಶೇ 93.14 ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಇಲ್ಲವೆಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

6. ಪರಿಸರವು ಮಕ್ಕಳ ಮಾತುಗಾರಿಕೆ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬಿರುವುದೇ ?

ಶೇ 96 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಸರವು ಮಕ್ಕಳ ಮಾತುಗಾರಿಕೆ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

7. ಅಸ್ವಷ್ಟ ಮಾತುಗಳ ರೂಪಿಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವರೇ ?

ಶೇ 97.14 ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

8. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಜೇತ ಮಕ್ಕಳ ಮಾತಿನ ಲಕ್ಷಣಗಳಿವೆಯೇ ?

ಶೇ 95.42 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆ ರೀತಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಇಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

9. ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬಿಡಿಸಿ ಹೇಳುವರೇ ?

ಶೇ 67.42 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳು ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬಿಡಿಸಿ ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಶೇ 32.57 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪದಗಳನ್ನು ಏದರಿಸುತ್ತದೇವೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ.

10. ನಿರಗ್ರಾಹಿ ಮಾತನಾಡದೇ ವಾಕ್ಯಗಳ ಮಧ್ಯ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಮಾತನಾಡುವ ದೋಷಗಳಿವೆಯೇ ?

ಶೇ 90.85 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರಗ್ರಾಹಿ ಮಾತನಾಡದೇ ವಾಕ್ಯಗಳ ಮಧ್ಯ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಮಾತನಾಡುವ ದೋಷಗಳು ಇಲ್ಲವೆಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 9.14 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ದೋಷಗಳಿವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮೇಲ್ಮೈಚಾರಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಶಾಲಾ ಭೇಟಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮವಹಿಸಬೇಕಿದೆ.

11. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಪರ ಭಾಷೆಯ ಪ್ರಭಾವ ಇದೆಯೇ ?

ಶೇ 97.71 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

12. ಗಂಭೀರವಾಗಿ, ನಿಧಾನವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಇದೆಯೇ ?

ಶೇ 97.14 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಂಭೀರವಾಗಿ, ನಿಧಾನವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲಗಳು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಇದೆಯೆಂದು ಉತ್ತರ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

### ೩ ಓದಗಾರಿಗೆ ಕೊಶಲದಲ್ಲಿನ ಸವಾಲುಗಳ ಫಲಶೈತಿಗಳು

1. ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯದೆ ಓದುವರೇ ?

ಶೇ 96 ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಓದುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅನ್ಯಾನ್ಯವಾಗಿದೆ.

2. ಮಕ್ಕಳು ಓದುವಾಗ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸವಾಲುಗಳ ಮೇಲೆ ತೋರಬೇರಳಿಟ್ಟು ಓದುತ್ತಾರೆಯೇ ?

ಶೇ 85.4 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳು ಓದುವಾಗ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸವಾಲುಗಳ ಮೇಲೆ ತೋರಬೇರಳಿಟ್ಟು ಓದುತ್ತಾರೆ.

ಶೇ 14.85 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಈ ಸವಾಲನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮೇಲ್ಮೈಚಾರಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಕ್ರಮವಹಿಸಬೇಕಿದೆ.

3. ಒಂದು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಎರಡೆರಡು ಬಾರಿ ಓದುವರೇ ?

ಶೇ 73.14 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಎರಡೆರಡು ಬಾರಿ ಓದುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

ಶೇ 26.85 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಎರಡೆರಡು ಬಾರಿ ಓದುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ತಿಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಳಿಗೆ ತರబೇತಿ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮೇಲ್ಮೈಚಾರಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಕ್ರಮವಹಿಸಬೇಕಿದೆ.

4. ಕಾಗುಣಿತ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸದೇ ಒದುವರೇ ?

ಶೇ 87.42 ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳು ಕಾಗುಣಿತ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿ ಓದುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅನ್ಯಾನ್ಯವಾಗಿದೆ.

5. ಆತುರವಾಗಿ ಗಾಬರಿಯಿಂದ ಓದುವರೇ ?

ಶೇ 94.85 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವುದೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆತುರವಾಗಿ ಗಾಬರಿಯಿಂದ ಓದುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅನ್ಯಾನ್ಯವಾಗಿದೆ.

**6. ಅಲ್ಪಪ್ರಾಣ ಮತ್ತು ಮಹಾಪ್ರಾಣವನ್ನು ಅಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸುವರೇ ?**

ಶೇ 98.85 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಅಲ್ಪಪ್ರಾಣ ಮತ್ತು ಮಹಾಪ್ರಾಣವನ್ನು ಅಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

**7. ಕರ್ಕ್ರಿತ ಧ್ವನಿಯಿಂದ ಓದುವರೇ ?**

ಶೇ 91.45 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕರ್ಕ್ರಿತ ಧ್ವನಿಯಿಂದ ಓದುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

**8. ಅರ್ಥಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಧ್ವನಿ ಏರಿಳಿತಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸದೆ ಓದುವರೇ ?**

ಶೇ 84.28 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಅರ್ಥಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಧ್ವನಿ ಏರಿಳಿತಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸದೆ ಓದುವರೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ತಿಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

**9. ನಿರಾಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಓದುವರೇ ?**

ಶೇ 90.28 ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ನಿರಾಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಓದುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಶೇ 9.71 ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳು ನಿರಾಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಓದುತ್ತಾರೆ ಎಂದಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ.

**10. ಗಂಭೀರವಾಗಿ ನಿಂತುಕೊಳ್ಳದೆ ಓದುವರೇ ?**

ಶೇ 98.85 ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಂಭೀರವಾಗಿ ನಿಂತುಕೊಳ್ಳದೆ ಓದುವರೇ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

**11. ಸರಿಯಾಗಿ ನಿಂತುಕೊಳ್ಳದೆ ಓದುವರೇ ?**

ಶೇ 93.14 ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

**12. ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಸಿದ್ಧವಾಗದೇ ಗಡಿಬಿಡಿಯಿಂದ ಓದುತ್ತಾರೆಯೇ ?**

ಶೇ 93.14 ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಗಡಿಬಿಡಿಯಿಂದ ಓದುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಉತ್ತರಿಸಿರುತ್ತಾರೆ

**13. ಪಿಸು ಪಿಸು ಧ್ವನಿಯಲ್ಲಿ ಓದುವರೇ ?**

ಶೇ 89.14 ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಪಿಸು ಪಿಸು ಧ್ವನಿಯಲ್ಲಿ ಓದುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರವನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.

ಶೇ 10.85 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಪಿಸು ಪಿಸು ಧ್ವನಿಯಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ತರಬೇತಿ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದ್ದು, ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮೇಲ್ಪಿಚಾರಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಸೂಕ್ತ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ವಹಿಸಬೇಕಿದೆ.

**14. ಓದಿರುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಓದುವರೇ ?**

ಶೇ 97.14 ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಓದಿರುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಓದುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

**15. ಕಣ್ಣಗಳಿಗ ಕೆಲಸ ನೀಡಿ, ಇಂದಿಯಗಳಿಗ ಕೆಲಸ ನೀಡದೆ ಓದುವರೇ ?**

ಶೇ 96.57 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೇಲ್ಪುಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಸವಾಲನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಧನಾತ್ಮಕ ಆಂಶವನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

**16. ಕರಿಣಿವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಓದುವರೇ ?**

ಶೇ 98.28 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಕರಿಣಿವಾದ ವಿಷಯದ ಅಂಶವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಓದುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

**17. ಅರ್ಥ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಓದುವರೇ ?.**

ಶೇ 97.14 ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಓದುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

**18. ತಲೆಯನ್ನು ಅಲ್ಲಾಡಿಸಿಕೊಂಡು ಓದುವರೇ ?**

ಪಾವಗಡ ಮತ್ತು ಸಿರಾ ಬ್ಲಾಕ್ ನ ಶೇ 100 ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳು ತಲೆಯನ್ನು ಅಲ್ಲಾಡಿಸಿಕೊಂಡು ಓದುವುದಿಲ್ಲ. ಹೊರಟಗೆರೆ ಬ್ಲಾಕ್ ನ ಶೇ 2.32 ಮತ್ತು ಮಧುಗಿರಿ ಬ್ಲಾಕ್ ನ ಶೇ 8.16 ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳು ತಲೆಯನ್ನು ಅಲ್ಲಾಡಿಸಿಕೊಂಡು ಓದುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

19. ಸಂಯುಕ್ತ ಪದವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಓದುವ ಸಾಂಪರ್ಕ ಇದೆಯೇ ?

ಶೇ 96.57 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಂಯುಕ್ತ ಪದವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಓದುವ ಸಾಂಪರ್ಕ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

20. ದೇಹಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಅಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಓದುವರೇ ?

ಕೊರಟಗರೆ, ಪಾವಗಡ ಮತ್ತು ಸಿರಾ ಬಳ್ಳಕ್ಕೆ ನ ಶೇ 100 ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳು ದೇಹಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಅಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಓದುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರವನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮಧುಗಿರಿ ಬಳ್ಳಕ್ಕೆ ನ ಶೇ 2.04 ಶಿಕ್ಷಕರು ಓದುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

## IV ಬರವಣಿಗೆ ಕೌಶಲದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಸಾಂಪರ್ಕಗಳ ಖೋಷ್ಣಕಗಳು :

1. ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಒರೆಯುವ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ದೋಷವಿದೆಯೇ ?

ಶೇ 99.42 ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ದೋಷಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

2. ಅಕ್ಷರ ಪದ ಜೋಡಣೆಯಲ್ಲಿ ದೋಷಗಳವೇಯೇ ?

ಶೇ 96.87 ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಕ್ಷರ, ಪದ ಜೋಡಣೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ದೋಷಗಳಿಲ್ಲವೆಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಶೇ 3.42 ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಕ್ಷರ, ಪದ ಜೋಡಣೆಯಲ್ಲಿ ದೋಷವಿದೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

3. ಕಾಗುಣಿತ ಹಾಗೂ ಬರಹದಲ್ಲಿ ಸಾಂಪರ್ಕಗಳವೇಯೇ?

ಶೇ 98.28 ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಗುಣಿತ ಬರಹದಲ್ಲಿ ಸಾಂಪರ್ಕಗಳು ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ..

ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

4. ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಾಂಪರ್ಕ ಎದುರುಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ?

ಶೇ 97.71 ಶಿಕ್ಷಕರು ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಂಪರ್ಕ ಎದುರುಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂಬುದಾಗಿ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

5. ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ, ವಾಕ್ಯವೃಂದ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಂಪರ್ಕಗಳವೇಯೇ ?

ಶೇ 98.85 ಶಿಕ್ಷಕರು ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ, ವಾಕ್ಯವೃಂದ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಂಪರ್ಕಗಳನ್ನು ಎದುರುಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

6. ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸಮರೂಪತೆಯನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಇರುವರೇ ?

ಕೊರಟಗರೆ, ಪಾವಗಡ ಮತ್ತು ಸಿರಾ ಬಾಕೋನ ಶೇ 100 ಶಿಕ್ಷಕರು ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸಮರೂಪತೆಯನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಇರುವರೇ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅನ್ಯಭೂಮವಾಗಿದೆ.

7. ವಕ್ರವಾದ ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವರೇ ?

ಶೇ 98.85 ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಕ್ರವಾದ ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

8. ಅತಿಯಾದ ಸ್ಪೃಹ ಮಾಡಿ ಬರೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ?

ಶೇ 96 ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಅತಿಯಾದ ಸ್ಪೃಹ ಮಾಡಬರೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

9. ಶೀಷಿಕೆ ಮತ್ತು ಉಪಶೀಷಿಕೆ ಹಾಕದೇ ಬರೆಯುವರೇ ?

ಶೇ 97.71 ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಶೀಷಿಕೆ ಮತ್ತು ಉಪಶೀಷಿಕೆ ಹಾಕದೇ ಬರೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರವನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮೇಲ್ಮೈಜಾರಣಾದಿಕಾರಿಗಳು ಅನುಪಾಲಿಸಬೇಕಿದೆ.

10. ಮಾರ್ಚೆನ್ ಬಿಡದೆ ಬರೆಯುವರೇ ?

ಶೇ 97.14 ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾರ್ಚೆನ್ ಬಿಡದೆ ಬರೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

11. ಮೂಲ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯದೇ ವಿರೂಪ ಮಾಡಿ ಬರೆಯುವವರೇ ?

ಮೇಲ್ಮೈಂಡ ನಡ್ಡೆ ಹಾಗೂ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಶೇ 99.42 ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೂಲ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯದೇ ವಿರೂಪ ಮಾಡಿ ಬರೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅನ್ಯಭೂಮವಾಗಿದೆ.

12. ಪದಗಳನ್ನು ತುಂಡುಮಾಡಿ ಬರೆಯುವರೇ ?

ಶೇ 100 ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಪದಗಳನ್ನು ತುಂಡು ಮಾಡಿ ಬರೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅನ್ಯಭೂಮವಾಗಿದೆ.

**13. ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಒಂದುಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತೊಂದನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಬರೆಯುವರೇ ?**

ಕೊರಟಗೆರೆ, ಪಾವಗಡ ಮತ್ತು ಸಿರಾ ಬಾಕ್ ನ ಶೇ 100 ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಒಂದರೊಳಗೆ ಮತ್ತೊಂದನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಬರೆಯುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ . ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತರವಾಗಿದೆ.

**14. ಅತುರ ಮತ್ತು ತಾತ್ಪರದಿಂದ ಬರೆಯುವರೇ ?**

ಕೊರಟಗೆರೆ, ಪಾವಗಡ ಮತ್ತು ಸಿರಾ ಬಾಕ್ ನ ಶೇ 100 ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಆತು ಮತ್ತು ತಾತ್ಪರದಿಂದ ಬರೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

**15. ಅಕ್ಷರಗಳಿಗೆ ಒತ್ತುಗಳನ್ನು ಅಸ್ತ್ರ ವ್ಯಾಸವಾಗಿ ಹಾಕುತ್ತಾರೆಯೇ ?**

ಶೇ 99.42 ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಅಕ್ಷರಗಳಿಗೆ ಒತ್ತುಗಳನ್ನು ಅಸ್ತ್ರವ್ಯಾಸವಾಗಿ ಹಾಕುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

**16. ಅಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆಯೇ ?**

ಕೊರಗಟರೆ, ಪಾವಗಡ ಮತ್ತು ಸಿರಾ ಬಾಕ್ ನ ಶೇ 100 ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

## ಸಲಹ ಮತ್ತು ಉಪಸಂಹಾರ

2020–21 ನೇ ಸಾಲಿನ ಶಕ್ಕಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ವರ್ತಿಯಿಂದ ಅನುಮೋದನೆಯಿಂದ “ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುವ ಸವಾಲುಗಳ ಕುರಿತಾದ ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ” ಎಂಬ ಶೀಫ್‌ಕೆಯಡಿ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿತ್ತು.

ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಮಧುಗಿರಿ ಶೈಕ್ಷಣೀಕ ಜಿಲ್ಲೆಯ 04 ತಾಲ್ಲೂಕಿನಿಂದ 10 ಶಾಲೆಗಳಂತೆ ಒಂದು ಶಾಲೆಗಳ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಲಾಗಿತ್ತು .

ಈ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ನಮಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುವಂತಹ ಸವಾಲುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಕೆಲವೊಂದು ಅಂಶಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ.

1. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಕರಾತ್ಮಕ ಮನೋಧೋರಣೆ ಬದಲಾಯಿಸಿ ಅವರ ಮನೋಸಾಮಧ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿಸುವಂತಹ ತರಬೇತಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.
2. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸುವ ಯೋಜನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.
3. ಆಧುನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿ ಹಾಗೂ ತಾಂತ್ರಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹೊಂದುವಂತೆ ಕೌಶಲ್ಯಪುಳ್ಳವರನ್ನಾಗಿ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತರಬೇತುಗೊಳಿಸಬೇಕಿದೆ.
4. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಸನ್ವೇಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮುಕ್ತ ವಾತಾವರಣ ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು.
5. ಗುರಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮಾಲೋಚನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕು.
6. ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ಭೋತಿಕ, ಬೋಧಿಕ ಸವಲತ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕಿದೆ.
7. ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ಇಲಾಖಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಅನುಪಾಲಿಸಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.
8. ತನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ನೈಜ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ವಾಸ್ತವಿಕ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದು.
9. ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಸಾಮಧ್ಯವು ಉನ್ನತ ದರ್ಜೆಯ ಚಿಂತನೆಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಜ್ಞಾನ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಗಳಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
10. ಶಿಕ್ಷಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ, ಸುಗಮಕಾರ, ಮೇಲುಸ್ತವಾರಿದಾರ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿದಾರ.
11. ಡಯಣ ಕಫೀರಿಯಿಂದ ಓವರ್ ನೋಡಲ್ ಅಧಿಕಾರಿಯನ್ನು ತರಬೇತಿ ಅನುಷ್ಠಾನ ಹಾಗೂ ಅನುಪಾಲನೆ ಕುರಿತು ಆಗಿಂದಾಗೆ ಸಲಹೆ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ನೀಡಲು ಕ್ರಮವಹಿಸುವುದು.

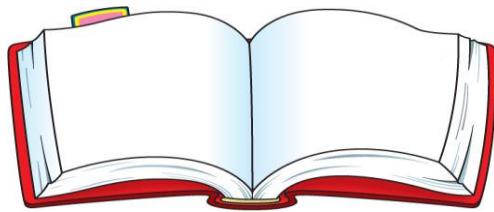
ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಈ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಗುಣಮಟ್ಟ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುವ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಅವರೆ ಕೊಟ್ಟಂತಹ ಸ್ವ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಆ ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರು, ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಧನಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಕೆಲವು ಕ್ಷಿಪ್ರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದ್ದು ಆ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕ್ರಮವಹಿಸುವ ಅಗತ್ಯತೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸುವಂತೆ ತರಗತಿ ಖೋಧನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿದರೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಬಹುದು. ಆ ಮೂಲಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುಣಪಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ. ತನ್ನ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತಲಿನ ಸಮುದಾಯವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಡೆ ಆಕಾರಿಸುತ್ತಾ, ದೇಶದ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಸದಾ ಜೀವಂತ ನದಿಯಂತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ತನ್ನ ಕರ್ತವ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಿ ಇಂದಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಇಂದಿನ ಪ್ರಜೆಗಳನ್ನಾಗಿ ರೂಪಿಸಿ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ಕೊಡುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಇಂದು ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಸಾಗಬೇಕಿದೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರನ್ನು ಸರ್ವರೀತಿಯಲ್ಲಿ  
ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಸಿದ್ದಗೊಳಿಸಿ ಈಗಿನ ಸ್ವಧಾರ್ತಕ ಜಾಗತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಮೋಟಿಯಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಸ್ವಾಮ್ಯದ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಖಾಸಗಿ  
ಕ್ಷೇತ್ರದ ಪ್ರಮೋಟಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಬಹುವಾಗಿ ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರವು ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಖಾಸಗಿ  
ಸ್ವಾಮ್ಯದ ಸರ್ವಾಲುಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಾಮಾಜಿಕವ್ಯಾಧಿ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಲಯದ  
ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯೋಪಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತಮ ಭಾಷಾ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು  
ಪ್ರೇರೇತಿಸುವಂತೆ ಸರ್ಕಾರದಲ್ಲಿ ಮನವಿಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತಾ ನನ್ನ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಅಲ್ಪವಿರಾಮ ನೀಡುತ್ತಾ. ಮುಂದಿನ  
ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾ ವಂದಿಸುತ್ತೇನೆ. ಶುಭಾಶಯಗಳೊಂದಿಗೆ,

ಎ.ವಿ.ಕಾಟಲೀಂಗಪ್ಪೆ  
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು  
ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ  
ಮಧುಗಿರಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಿಲ್ಲೆ

# ಆಧಾರ ಗ್ರಂಥಗಳು



## ಮುಸ್ತಕಗಳು

1. ಮಾತೃ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ತತ್ವ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಮಾರ್ಗ-ಅನುಸೂಯ ವಿ ಪರವಾಗಿ ಮುದ್ರಣ ವರ್ಷ 2004 ವಿಷೇಕ ಪ್ರಕಾಶನ ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ
2. ಕನ್ನಡ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗಳು ಡಾ॥ ಎನ್ ಬಿ ಶೋಂಗವಾಡ ಮುದ್ರಣ ವರ್ಷ 2007 ವಿದ್ಯಾ ನಿಧಿ ಪ್ರಕಾಶನ ಗದಗ
3. ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಕರಣ ಡಾ॥ ರಾಜೇಶ್ ಇ ಬೆಳ್ಳೀರ್ ಮುದ್ರಣ ವರ್ಷ 2016 ಮೇ, ಸಪ್ಟೆಂಬರ್ ಹೌಸ್ ಬೆಂಗಳೂರು.

# ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ



Tel: 08137- 282766

Email::diet.madhugiri@gmail.com

ಅತ್ಯೇಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಬಂಧುಗಳೇ,

2020-21ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಟಿ.ಇ. ಯೋಜನೆಯಡಿ ಮಧುಗಿರಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕುರಿತಂತೆ ಕೀರು ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದು. ಈ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಾವು ತಮ್ಮ ನೈಜ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ಕೋರಿದೆ. ತಾವು ದಾಖಲಿಸಿರುವ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಕೇವಲ ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರ ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದು ತಮ್ಮ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಗೊಪ್ಯವಾಗಿ ಇಡಲಾಗುವುದು. ಅದುದರಿಂದ ತಾವು ಈ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗೆ ಮುಕ್ತ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಕೋರುತ್ತೇವೆ.

ಅಧ್ಯಯನಕಾರರ ಹೆಸರು ಎ ಏ ಕಾಟಲಿಂಗಪ್ಪ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಡಯಟ್ ಮಧುಗಿರಿ.

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರ ಹೆಸರು : ಡಾ॥ ಸುಜಾತ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಶ್ರೀ ಟಿ.ವಿ.ವಿ.ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಮಧುಗಿರಿ.

1. ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು :
2. ಶಾಲಾ ವಿಳಾಸ ಮತ್ತು ದೂರವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ :
3. ತಾವು ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವೀರಾ ?
4. ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಿದ್ದೀರಾ ?
5. ತರಬೇತಿಗೆ ಹಾಜರಾದ ದಿನಾಂಕ & ಸ್ಥಳ :

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಕ್ರಮಂ	ಹೇಳಿಕೆ	ಹಾದು	ಇಲ್ಲ
	<b>ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷ ಕೌಶಲ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುವ ಸಂಖಾರಗಳು</b>		
	<b>  ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಕೌಶಲದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಸಂಖಾರಗಳು</b>		
01	ಮುಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವ ಶ್ರೀಯೆ ಮುಖ್ಯವೇ ?		
02	ಆಲಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಕ್ಕಳು ಮಾನಸಿಕ ಏಕಾಗ್ರತೆಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ?		
03	ಆಲಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಅರ್ಥಾರ್ಥತೆ ಸಂಭವಿಸುವುದೇ ?		
04	ದೃಷ್ಟಿಕ ಆಯಾಸ ಮತ್ತು ಶ್ರವಣ ದೋಷಗಳ ಸಂಖಾರಗಳಿಗೆ ವೇಯೇ ?		
05	ಮಾನಸಿಕ ವಿಷಿಪ್ತತೆಯಿಂದಾಗುವ ಸಂಖಾರಗಳಿಗೆ ವೇಯೇ ?		
06	ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸದೆ ಕೇಳುವ ಸಮಸ್ಯೆ ಇದೆಯೇ ?		
07	ನನಗೆ ಅರ್ಥವೇ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಯೇ ?		
08	ಕುಳಿತು ಕೇಳುವ ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಅಸಮರ್ಪಕತೆ ಇದೆಯೇ ?		
09	ಉದ್ದೇಶ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಧನೆಗೊಂಡು ಆಲಿಸುವರೇ ?		
10	ಮಾನಸಿಕ ಶಿಸ್ತನಿಂದ ತರಗತಿಯನ್ನು ಆಲಿಸುವರೇ ?		
11	ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಆಲಿಸುವರೇ ?		
12	ಆಲಿಸುತ್ತಾ ಗ್ರಹಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ ?		
13	ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಆಲಿಸುವರೇ ?		
14	ಸಹಜವಾಗಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಆಲಿಸುವರೇ ?		
15	ಪೂರ್ವಕ ಕೇಳುವ ಮುನ್ನವೇ ತೀವ್ರಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವರೇ ?		
16	ಕೇಳುವುದೆಲ್ಲವನ್ನು ಆತುರವಾಗಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡುವರೇ ?		
17	ವಿಷಯವನ್ನು ಇಡಿಯಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸದೆ ಬಿಡಿಯಾಗಿ ಆಲಿಸುವರೇ ?		
18	ಶಬ್ದ ಮಾಲಿನ್ಯ ಮತ್ತು ಗಾಳಿ ಬೆಳಕಿನ ಕೊರತೆ ಇದೆಯೇ ?		
19	ಮಾನಸಿಕ ಅಸ್ವಷ್ಟತೆಯಿಂದ ಕೇಳುವರೇ ?		
20	ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಕೇಳುವರೇ ?		
	<b>   ಮಾತುಗಾರಿಕ ಕೌಶಲದಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಸಂಖಾರಗಳು</b>	ಹಾದು	ಇಲ್ಲ
01	ಉಚ್ಚಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೋಷಗಳಿಗೆ ವೇಯೇ ?		
02	ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ಕೌಶಲದಲ್ಲಿ ಅಭಿಸದ ಕೊರತೆ ಇದೆಯೇ ?		

03	ಉಗ್ನವಿಕೆ ಮತ್ತು ತೊದಲುವಿಕೆ ದೋಷಗಳಿವೆಯೇ ?	
04	ಶಾರೀರಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ?	
05	ಧ್ವನಿಂಗಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೋಷಗಳಿವೆಯೇ ?	
06	ಪರಿಸರವು ಮಕ್ಕಳ ಮಾತುಗಾರಿಕೆ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬಿರುವದೇ ?	
07	ಅಸ್ಪಷ್ಟ ಮಾತುಗಳು ರೂಡಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವರೇ ?	
08	ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಷೇಶ ಮಕ್ಕಳ ಮಾತಿನ ದೋಷಗಳಿವೆಯೇ ?	
09	ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬಿಡಿಸಿ ಹೇಳುವರೇ ?	
10	ನಿರಗ್ರಹಿತವಾಗಿ ಮಾತನಾಡದೇ ವಾಕ್ಯಗಳ ಮಧ್ಯ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಮಾತನಾಡುವ ದೋಷಗಳಿವೆಯೇ ?	
11	ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಪರಭಾಷೆಯ ಪ್ರಭಾವ ಇದೆಯೇ ?	
12	ಗಂಭೀರವಾಗಿ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಇದರೆಯೇ ?	

### ॥ ಓದುಗಾರಿಕೆ ಕೌಶಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಸಂಖಾರಗಳು

ಹೊದು ಇಲ್ಲ

01	ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯದೇ ಓದುವರೇ ?	
02	ಮಕ್ಕಳು ಓದುವಾಗ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂಖಾರಗಳ ಮೇಲೆ ತೋರುಬೆರಳು ಇಟ್ಟು ಓದುವರೇ ?	
03	ಒಂದು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಎರಡೆರಡು ಭಾರಿ ಓದುವರೇ ?	
04	ಕಾಗುಣಿತ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಅಳವಡಿಸದೇ ಓದುವರೇ ?	
05	ಆತುರವಾಗಿ ಗಾಬರಿಯಿಂದ ಓದುವರೇ ?	
06	ಅಲ್ಪ ಪ್ರತಿಣಿ ಮತ್ತು ಮಹಾ ಪ್ರತಿಣಿ ಅಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಉಚ್ಚಾರಿಸುವರೇ ?	
07	ಕರ್ಕಣ ಧ್ವನಿಯಿಂದ ಓದುವರೇ ?	
08	ಅರ್ಥಕ್ಕನುಗೂಣವಾಗಿ ಧ್ವನಿ ವಿರಿಳಿತಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸದೇ ಓದುವರೇ ?	
09	ನಿರಾಸಕ್ಕಿಣಿಯಿಂದ ಓದುವರೇ ?	
10	ಗಂಭೀರವಾಗಿ ನಿಂತುಕೊಳ್ಳದೆ ಓದುವರೇ ?	
11	ಸರಿಯಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳದೆ ಓದುವರೇ ?	
12	ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಸಿದ್ಧವಾಗದೇ ಗಡಿಬಿಡಿಯಿಂದ ಓದುವರೇ ?	
13	ಪಿಸು ಪಿಸು ಧ್ವನಿಯಿಂದ ಓದುವರೇ ?	
14	ಓದಿರುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಓದುವರೇ ?	

15	ಕಣ್ಣಗಳಿಗೆ ಕೆಲಸ ನೀಡಿ ಇಂದ್ರಯಗಳಿಗೆ ಕೆಲಸ ನಿಡದೆ ಓದುವರೇ ?	
16	ಕರಿಣವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುತ್ತಾರೆ ಓದುವರೇ ?	
17	ಅಥವ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಓದುವರೇ ?	
18	ತಲೆಯನ್ನು ಆಲ್ಫಾಡಿಸಿಕೊಂಡು ಓದುವರೇ ?	
19	ಸಂಯುಕ್ತ ಪದವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಓದುವ ಸಾಂಪಾದಿಕೊಂಡು ಓದುವರೇ ?	
20	ದೇಹಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಆಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಓದುವರೇ ?	

**IV ಬರವಣಿಗೆ ಕೌಶಲದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಸಾಂಪಾದಿಕೊಂಡು ಓದುವರೇ ?**

**ಹೌದು ಇಲ್ಲ**

01	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ದೋಷವಿದೆಯೇ ?	
02	ಅಕ್ಷರ ಪದಜೋಡಣಣಲ್ಲಿ ದೋಷಗಳಿವೆಯೇ ?	
03	ಕಾಗುಣಿತ ಬರಹದಲ್ಲಿ ಸಾಂಪಾದಿಕೊಂಡು ಓದುವರೇ ?	
04	ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವ ಸಾಂಪಾದಿಕೊಂಡು ಓದುವರೇ ?	
05	ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ, ವಾಕ್ಯ ವೃಂದ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಂಪಾದಿಕೊಂಡು ಓದುವರೇ ?	
06	ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸಮರೂಪತೆಯನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಇರುವರೇ ?	
07	ವಕ್ತವಾದ ಸಾಂಪಾದಿಕೊಂಡು ಬರೆಯುವರೇ ?	
08	ಅತಿಯಾದ ಸ್ವೇಚ್ಛಾ ಮಾಡಿ ಬರೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ?	
09	ಶೀರ್ಜಿಕೆ ಮತ್ತು ಉಪಶೀರ್ಜಿಕೆ ಹಾಕಿದೇ ಬರೆಯುವರೇ ?	
10	ಮಾರ್ಚಿನ್ ಬಿಡದೆ ಬರೆಯುವರೇ ?	
11	ಮೂಲ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯದೆ ವಿರೂಪ ಮಾಡಿ ಬರೆಯುವರೇ ?	
12	ಪದಗಳನ್ನು ತುಂಡು ಮಾಡಿ ಬರೆಯುವರೇ ?	
13	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಒಂದರೊಳಗೆ ಮತ್ತೊಂದನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಬರೆಯುವರೇ ?	
14	ಆತ್ಮರ ಮತ್ತು ತಾತ್ಪರದಿಂದ ಬರೆಯುವರೇ ?	
15	ಅಕ್ಷರಗಳಿಗೆ ಒತ್ತುಗಳನ್ನು ಅಸ್ತವ್ಯಾಸವಾಗಿ ಹಾಕುತ್ತಾರೆಯೇ ?	
16	ಅಸ್ವಾಷಿವಾಗಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆಯೇ ?	

ಶೀಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

# ವಂದನೆಗಳು